

Соответствует
ФГОС

Кузнецова Н.А.



Россия: Баланс ценностей

Программа

финансово-патриотического воспитания

дошкольников и младших школьников

Цель: финансово-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста через активное познание базовых принципов и ценностей, норм, правил, моделей, установок поведения – на универсальной визуальной основе всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, – в логике баланса материальных и духовных ценностей, как условия стабильно-устойчивого развития и повышения благосостояния гражданина России, семьи, общества.

Задачи.

Воспитательные:

Воспитание

- любви к родному дому, семье, природе, малой Родине, искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства;
- уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда, профессионализму (мастерству) представителей разных профессий
- чувства гордости, уважения и верности к родной земле, к Отечеству; защитникам Отчизны, государственной символике, традициям государства, общенародным праздникам;
- патриотического отношения национальной валюте России;
- чувства собственного достоинства и уважения к соотечественникам (в т.ч. участникам денежных отношений и финансовых ситуаций);
- ответственного отношения к деньгам и финансовым операциям;
- трудолюбивого, добросовестного, достойного гражданина – истинного патриота Отечества.

Развивающие:

Развитие

- парадоксальной логики, позитивного мышления, психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам, финансовым ситуациям и негативным влияниям извне;
- способности к визуализации абстрактных понятий, норм и моделей поведения сферы финансово-патриотического воспитания;
- способности к выстраиванию ассоциативных рядов;
- ассоциативного мышления;
- образной памяти и абстрактного мышления.

Обучающие:

Формирование (на универсальной, визуальной, образно-символической основе)

- представлений о благе, источнике благ, моделях «нормы» и «не нормы» поведения (в т.ч. финансового), сущности денег, закономерностях повышения благополучия истинного патриота России – на основе идеи баланса материальных и духовных ценностей;
- умений анализировать и оценивать жизненные ситуации (в том числе в финансово-патриотическом контексте) по 4 критериям: время, пространство, отношения и деньги;

- целостного образа семьи, семейных отношений, бюджета семьи, денежной системы РФ и ее структуры (Древо денежной системы России);
- представления о достойных денежных отношениях и способах зарабатывания и использования материальных благ.

Принципы Программы

Программа учитывает существующие трудности, отсроченный характер планируемых результатов воспитания личностных качеств Гражданина России, а также риск «размывания, утраты» на последующих уровнях образования ранее достигнутых личностных результатов (знаний, норм, качеств личности). В связи с этим обогащает принципы педагогики дополнительными [1, 15]:

- ❖ Принцип контекстуализации нормы. Предполагает введение сформированных универсальных визуальных образов (абстрактных понятий системы базовых ценностей, норм, моделей поведения) в новые жизненные контексты с целью расширения их содержания и повышения индивидуальных норм детей.
- ❖ Принцип «дерева».¹ Предполагает системную настройку детей на закономерности и свойства фаз цикла жизни дерева для последующего соотнесения с человеком, физическим, психологическим и духовно-нравственным развитием, процессами обучения, трудовой деятельности, повышения мастерства, способами и условиями повышения/понижения уровня благосостояния. Дерево – самый известный духовный символ, выступает в качестве символа единства, гармонии, связи времен (прошлое, настоящее, будущее человека и России), межпоколенной связи. Образ Древа – один из древнейших архетипических образов человечества. Основатель аналитической психологии, К.Г. Юнг, показывая становление сознания человека и его путь к самому себе, ссылаясь на символ дерева. Использование системы зримых метафорических образов типа: Древо рода (отношений, мастерства), Цветок семьи, Плод труда и проч., в качестве педагогического инструментария, одухотворяет финансово-патриотическое воспитание и вводит архетипичный компонент (связь между индивидуальным сознанием и духовным наследием человечества) наряду с когнитивным (наличие знаний), ценностным (наличие правильных представлений об оптимальных формах отношений на духовно-нравственных принципах) и деятельностным (социально-поведенческих навыков) компонентами.
- ❖ Обогащение работы по финансово-патриотическому воспитанию вышеназванными принципами оказывает глубокое гармонизирующее воздействие на развитие всех сфер личности будущего гражданина России, ускоряя процессы саморазвития, открывает перспективу дальнейшего роста и развития, зримо выраженную в виде Карты будущего (НКБ).

¹ «Образ мирового дерева довольно глубоко встроен в структуру каждой человеческой личности. Известно, что он доминирует на определенных этапах детской психики, т.е. связан с определенным онтогенетическим опытом. Через него (Древо) как через опосредующее звено осуществляется связь человека как микрокосма с Вселенной как макрокосма и обогащается личный опыт» (Е.Н. Князева).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Портрет Выпускника дошкольного образования (первое звено к освоению базовых воспитательно-значимых ценностей, – основа движения к главному целевому ориентиру процесса воспитания – Портрет Гражданина России) конкретизируется в процессе формирования Нейровизуальной Карты Будущего, которая отображает гармоничное единство мира и человека, материального и духовного, образ Я ребенка (я-концепцию) и необходимый план действия для достижения жизненного успеха и благополучия человека, семьи, России.

Результатом мыслительной и практической деятельности обучающихся на занятиях является сформированность Нейровизуальной Карты Будущего (НКБ) как ментальной модели из гармоничных визуальных образов и установок [2, 5, 25].

Педагог начальной школы ориентируется на достигнутые личностные результаты выпускника ДО. Происходит дальнейшее формирование НКБ, – с учетом возрастных особенностей, потребностей младших школьников и ранее достигнутых личностных результатов.

Результативность освоения содержания Программы определяется по способности ребенка и степени его самостоятельности при описании и составлении своей Карты-образа Будущего (структура, связи элементов и проч.). Способность использовать НКБ в качестве основы деятельности по проектированию своего «светлого» Будущего так же будет свидетельствовать о том, что ребенок способен устанавливать ассоциативно-логическую, причинно-следственную связь своего Будущего с существующей реальностью (мое Будущее раскрывается здесь и сейчас) и им достигнуты следующие образовательные результаты:

Личностные

На уровне, соответствующем возрасту, обучающиеся будут характеризоваться:

- уважительным и ответственным отношением к символам и национальной валюте РФ, деньгам как результату труда;
- способностью осуществлять самооценку своего труда и труда сверстников по шкале «Норма плюс» и обоснование своего выбора визуального образа для самооценки;
- способностью устанавливать прямую связь между понятиями «достоинство человека, его достойные поступки» и «достоинство денежного знака РФ», «достойные способы получения благ»;
- способностью воспринимать денежную единицу РФ как показатель трудолюбия и мастерства человека, отношения к личному времени;
- способностью воспринимать познание нового, освоение более высоких уровней мастерства, построение достойных отношений как источник роста благополучия;
- осознанием необходимости самосовершенствования, познания, роста мастерства каждого члена семьи для роста Древа денежной системы РФ;

- ценностным отношением к гармоничным взаимодействиям, взаимной помощи, уважению, согласию, дружбе, благодарности, любви, единству в семейных отношениях;
- позитивным отношением к труду как необходимому условию благополучия человека, семьи, государства.

Метапредметные.

Обучающиеся, на уровне, соответствующем возрасту, будут проявлять способность и готовность:

- к бесконфликтному общению;
- к визуализации абстрактных понятий;
- воспроизводить визуальные модели «нормы» и «не нормы», в т.ч. в контексте денежных отношений;
- бережного отношения к личному времени;
- к анализу объектов с целью выделения существенных / несущественных признаков;
- к преобразованию объекта из чувственной формы в модель, с выделением существенных признаков объекта и закономерностей;
- осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять построение логической цепи рассуждений;
- аргументировать свою точку зрения;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- к признанию возможности существования различных точек зрения и права каждого гражданина России иметь свою точку зрения.

Предметные.

Обучающиеся по окончании освоения настоящей Программы смогут:

- самостоятельно воспроизводить метафорические образы Программы, в т.ч. «Древо денежной системы РФ», показывая строение дерева и соблюдая правильную последовательность монет и купюр;
- в контексте денежных отношений свободно оперировать понятиями системы базовых ценностей: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч.;
- с достаточной степенью осознанности оперировать понятиями: благодарность (в т.ч. благодарность родителям в контексте денежных отношений семьи);
- свободно оперировать названиями нравственных качеств личности, с достаточной степенью осознанности использовать их в своей речи;
- характеризовать модели нормы и не нормы отношений;