

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 482

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

НА РЕБЕНКА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ

С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

на 2025-2026 учебный год

Составила:

Учитель- логопед

Вырупаева О.М.

ЕКАТЕРИНБУРГ

**Фамилия, имя ребенка** – \_\_\_\_\_

**Возраст** – \_\_\_\_\_ лет

**Вид одарённости** – художественно – эстетический

**Склонности** – театральная

**Форма работы** – индивидуальная работа

**Формы работы** - индивидуальные и подгрупповые занятия

**Участники сопровождения:** педагоги и специалисты ДОО, родители ребенка.

**Взаимодействие с соц. партнёрами** (привлечение специалистов центров и учреждений дополнительного образования) - сотрудничество с МБУК «Чкаловский».

**Характеристика на \_\_\_\_\_ - воспитанника (цу) подготовительной группы:**

\_\_\_\_\_ имеет отличное чувство ритма, прекрасный слух, с лёгкостью перенимает приёмы игры на детских музыкальных инструментах, проявляет творческую активность. Он(а) грациозна, отзывчива, эмоциональна. Он(а) испытывает потребность в реализации своего творческого потенциала.

Её (его) речь грамматически правильна, выразительна и эмоциональна: он(а) с легкостью изменяет силу голоса, темп, тембр, высоту, динамику. \_\_\_\_\_ отличается высокой любознательностью и наблюдательностью, способностью отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Он(а) легко устанавливает контакт с собеседником.

Сохранение и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка представляется очень важной и актуальной задачей, поэтому для работы с \_\_\_\_\_ был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами дочери, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относится к родителям с большой любовью и уважением.

**Цель:**

Создание оптимальных условий для развития и реализации театральных и творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

**Задачи:**

- обеспечить работу с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам;
- совершенствовать и расширять систему дополнительного образования;
- вовлекать в конкурсы на различном уровне;
- создавать насыщенную предметно-развивающую среду;
- повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки и сопровождения способных детей.

**Ожидаемый результат:**

В результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у ребёнка появятся умения управлять куклами разных видов, умение сочинять рассказы и сказки, сопровождать действие героя игрой на музыкальных инструментах, ориентироваться в пространстве и «чувствуют» сцену. Ребёнок чувствует образ персонажа, используя жесты, мимику. Ориентируется в пространстве и «чувствует» сцену.

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:
Сентябрь	1. «Представьте себе...» 2. «Встреча со знакомыми сказками» 3. «Настольный театр»	1. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение. 2. Способствовать снятию психологического напряжения и мышечному расслаблению. 3. Учить владеть куклой, согласовывать слова с вождением куклы.	Настольный театр для 2 младшей группы «Зимовье зверей»
Октябрь	1. «Листопад» 2. «Веселые превращения» 3. «Весёлая пантомима» 4. «Веселый диалог»	1. Побуждать к активному участию в театрализованных играх; вызвать у детей положительные эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; развивать интонационную выразительность речи. 2. Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений, развивать пантомимические навыки. 3. Развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение. 4. Развивать интонационную	Подготовка одаренных детей к участию в концерте, посвященного Дню воспитателя. Выступление на утреннике «Осенние посиделки» Придумывание сказок, составление рассказов, игровая деятельность Художественная деятельность, творческие игры

		выразительность речи; развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать диалогическую и развивать монологическую связную речь; развивать пантомимические навыки, воображение; воспитывать коммуникативность.	
Ноябрь	1. «Инсценировки-импровизации» 2. «Беседа о театре» 3. Литературная страничка произведений С.Я. Маршака	1. Развивать творчество 2. Расширять словарь театральных терминов 3. Расширять знания детей произведениях С.Я. Маршака. Развивать воображение, мимику, жесты, пластику.	Продуктивная деятельность, творческие игры, сюжетно – ролевые игры.
Декабрь	1. «Мимика и интонация» 2. «Театральная игротка» 3. «Импровизация» 4. Этюд	1. Познакомить детей со сказкой. Учить с помощью мимики, интонации передавать характер персонажей, их отношение к людям.  2. Закрепить умение владеть театральными куклами.  3. Развивать чёткую, выразительную речь. Работа над мимикой, жестами. Учить детей импровизировать  4. Развитие воображения, пластики, мимики.	Подготовка к участию в новогодней сказки.
Январь	1. «Весёлые сочинялки»	1. Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которых являются дети.	Продолжать участвовать в театральной деятельности, пробовать проявлять себя в разных ролях, испытывать радость от общения.
Февраль	1. Настольный театр «Гуси-лебеди» 2. Ритмопластика	1. Воспитывать желание детей рассказывать и	Пальчиковый театр для младшей группы «Три поросёнка»

	3.Пальчиковый театр.	показывать сказки другим детям 2.Развивать гибкость, подвижность кистей, пальцев и рук. 3.Упражнять в рассказывании сказок с использованием пальчикового театра.	Разучивание номера к празднику День Защитника Отечества.
Март	1.«Весна пришла» 2.Ритмопластика 3.Пересказ сказки «Кто сказал МЯУ?»	1.Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами. 2.Воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями. Развивать разговорную речь. 3.Развивать творчество, воображение и фантазию. Вспомнить содержание сказки.	Театрализованное представление «Мамин день»
Апрель	1. «Ладушки-ладушки» 2.Ритмопластика 3.Инструментальное музицирование 4.Культура и техника речи.	1.Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, развивать память, учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя, воспитать доброжелательные отношения и партнёрские качества. Развивать артикуляционный аппарат, формировать живой интерес к русскому фольклору. 3.Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки. 4.Развивать творчество, учить импровизировать,	Театральная игра «Сам себе режиссер»