
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 482
(МАДОУ № 482)**

ул. Ляпустина, стр. 60а, г. Екатеринбург, Свердловская область, Чкаловский район,
620103, e-mail: mdou482@eduekb.ru

ОГРН 1136679011622 БИК 046577001 ИНН 6679037058 КПП 667901001, ОКПО 26431619
(МАДОУ № 482, л/с 79062000017) СЧЕТ 03234643657010006200
«Уральское ГУ Банка России»

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете
МАДОУ № 482
Протокол № 1 от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 482
Н.Ф. Карпуша
Приказ № 780 от 28.08.2024 г



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте для детей с
ограниченными возможностями здоровья**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 482**

Екатеринбург, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 482 (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ;
- Основной образовательной программой МАДОУ;
- Адаптированной образовательной программой МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), в том числе ребёнка - инвалида в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника. 1.6. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанника, включающей педагогическую диагностику (оценка индивидуального развития воспитанника согласно Положению о

педагогической диагностике детей МАДОУ № 482 (Протокол № 4 педагогического совета от 15.05.2024г.); психологической диагностики воспитанника (с письменного согласия родителей (законных представителей) и с учетом заключений и рекомендаций ТМППК/ИПРА.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. Старший воспитатель:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- организует взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ в соответствии с нормативными документами;
- проводит организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- проводит анализ работы в МАДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМПк;
- осуществляет контроль реализации ИОМ.

3.2. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ (приложение 1);
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.5. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику воспитанника с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.6. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику воспитанника с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.7. ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется председателю ПМПк по окончании его реализации в конце учебного года.

3.8. ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению и реализации ИОМ

4.1. Последовательность действий при составлении и реализации ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения:

цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников.

4.1.3. Этап информирования родителей (законных представителей) и получение согласия на образование по ИОМ (приложение 1).

4.1.3. Этап конструирования:

цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы в соответствии с рекомендациями из заключения ТППМК, ИПРА (приложение 2).

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ реализуется во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ содержит общие сведения о ребёнке, заключение и рекомендации ТППМК и ПМПк, информацию о специальных условиях получения образования, данные о мониторинге.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагогические работники (п.1.7), организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП и ООП в возрастных группах общеразвивающей направленности.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом по МАДОУ.

6.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

6.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения