

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 482  
(МАДОУ № 482)**

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
\_\_\_\_\_ И.В. Гумбатова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ № 482  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. №  
Заведующий МАДОУ № 482  
\_\_\_\_\_ Н.Ф. Карпуша

**Программа развития  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 482  
на 2026-2030 годы**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МАДОУ № 482

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**Программы развития**

Раздел 1.	Паспорт Программы развития	3
подраздел 1.	Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
подраздел 2.	Ответственные за разработку и реализацию стратегического	3
подраздел 3.	Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	4
подраздел 4.	Анализ сферы реализации Программы развития и формулировка проблемы	5
Раздел 2.	Сущность и окружение Программы развития	17
подраздел 1.	Проблема	17
подраздел 2.	Цель Программы развития	17
подраздел 3.	Задачи Программы развития	17
Раздел 3.	Технологии реализации Программы развития	18
подраздел 1.	Возможные способы достижения цели Программы развития	18
подраздел 2.	Характеристика выбранного способа	18
Раздел 4.	Показатели эффективности программы	22
Раздел 5.	План финансирования мероприятий Программы развития	25

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

#### Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно - научного образования на период до 2030 года».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

#### Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

#### Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 года № 12/81.

Постановление от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»».

### Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

**Инициатор постановки проблемы:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 482 (далее - МАДОУ).

**Координатор:** заведующий МАДОУ.

**Рабочая группа разработчиков Программы развития** состоит из администрации, членов педагогического коллектива, представителей Совета родителей.

**Организации, участвующие в реализации Программы развития:**

АНО «Единство», Союз «Дошкольники России», на основании принципов взаимных интересов, паритетности и взаимопомощи по реализации совместных программ и проектов с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;

Научно-образовательная сеть проектно – методической площадки развития естественно – научного и раннего технологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ» Национального методического совета по технологическому образованию;

Межрегиональная сетевая площадка «Преемственность +» в духовно-нравственном и патриотическом развитии воспитанников, профессиональном развитии педагогов, объединении всех участников образовательных отношений в формировании ценностных ориентиров и традиций;

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах;

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников;

Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница № 8 город Екатеринбург» - медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации;

МБУ «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог»;

Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»;

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающегося;

Муниципальное автономное нетиповое образовательное учреждение «Городской дворец творчества» - участие детей в городских конкурсах проектах, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.

**Ответственный за контроль реализации Программы развития:**

Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Управление образования Чкаловского района, Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования МАДОУ.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ, доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год).

### Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

затраты	сумма, тыс. руб.
на разработку программы	0
на реализацию программы	1320 000
Итого	1320,000

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

источник финансирования	сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	600,000
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность учреждения)	620,000
Итого	13200 000

### Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 482 на 2023-2025 годы и характеристика проблемы.

Цель Программы развития Муниципального автономного образовательного учреждения № 482 (далее МАДОУ) - создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного дошкольного образования в соответствии с ключевыми задачами национального проекта «Образование».

При реализации проектов Программы развития основным результатом выполнения является обновление (пополнение) основных компонентов образовательной среды в группах, а именно обеспечение содержательно – насыщенной среды, полифункциональность материалов, доступность и безопасность среды на основе формирования субъектной позиции ребенка. Особое внимание уделялось необходимости соответствия образования уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что образование происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. Условием успешной реализации данной концепции стало создание открытой мотивирующей образовательной среды, а именно: поддержание в детском саду атмосферы доверия; детям представлена возможность обсуждения проблем друг с другом и взрослыми, планировать свои действия и принимать самостоятельно решения на основе осознанного и ответственного выбора; разнообразие игр, материалов и оборудования позволяет детям самостоятельно использовать игры и материалы, размещенные в центрах активности, предусмотрена вариативность среды – в группах имеются пространства для игр, конструирования, уединения. Таким образом, в ДОУ созданы условия для проявления познавательной активности, творческого самовыражения, взаимодействия дошкольников со

сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

С целью формирования у дошкольников метапредметных компетенций детский сад осуществляет деятельность в качестве:

- ресурсного центра по внедрению цифровых технологий и формированию навыков цифровой культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста Международного проекта «Нейрончик»;
- участника Межрегиональной сетевой площадки по реализации образовательного проекта «Преемственность +» программы «Дети и денежные отношения», «Основы финансовой грамотности», Россия: Баланс Ценностей»;
- участника проектно – методической площадки по теме: «Апробация концепции интеграции политехнического и поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста - ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ».

### **Анализ выполнения плана мероприятий по реализации Программы развития**

Программа развития для МАДОУ была разработана в соответствии с Национальным проектом «Образование», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, Государственной программой Свердловской области, «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

Цель: создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного дошкольного образования в соответствии с ключевыми задачами национального проекта «Образование»

Реализация цели осуществлялась путем выполнения следующих проектов:

1. «Время возможностей для каждого»
2. «Педагог будущего»
3. «Здоровому все здорово»
4. «Поддержка семей имеющих детей»

Ресурсы, используемые для реализации программы:

- современные технологии развития компетенций воспитанников к планированию и рефлексии образовательной деятельности;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- актуальные инструменты достижения нового качества образования;
- обновление содержательно-технологического подхода к образовательному процессу на основе проектного метода;
- расширение спектра дополнительного образования путем реализации программ технической направленности;
- введение внутренней системы оценки качества образования в ДОУ в соответствии с основными принципами и целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- формирование цифровых компетенций всех участников образовательных отношений для обогащения образовательного процесса, развития сетевых форм реализации программы и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;

Программа развития МАДОУ реализована в соответствии с запланированными целевыми показателями:

Целевой показатель	Мероприятие	Планируемый результат	Достигнутый результат
<b>Проект «Время возможностей для каждого»</b>			
Цель: обеспечение качественного дошкольного образования посредством использования в образовательном процессе информационно – коммуникационных, интерактивных, цифровых технологий			
Увеличение числа педагогов, внедряющих информационно – коммуникационные. Цифровые технологии в образовательную деятельность	Включение педагогами в образовательный процесс современных методик с использованием информационно – коммуникационных, цифровых технологий	70%	90%
Создание вариативного образовательного пространства за счет внедрения информационно – коммуникационных, цифровых технологий, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, как основы для успешной социализации и самореализации	Применение педагогами новых информационно – коммуникационных технологий, умение работать с информацией	30%	90%
<b>Проект «Педагог будущего»</b>			
Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников через внедрение комплекса методических мероприятий, направленных на освоение новых образовательных технологий.			
Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через освоение и внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания, основанных на духовно – нравственных ценностях	Повышение квалификации педагогических работников по современным образовательным направлениям развития, в частности применения информационно – коммуникационных, цифровых технологий.	40 %	80%
	Увеличение доли педагогов, применяющих разнообразные методы и формы работы с детьми и родителями для приобщения их к национальным духовным ценностям и традициям.	20 %	50%
<b>Проект «Здоровому всё здорово»</b>			
Цель: Формирование у детей представлений об основах здорового образа жизни, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к здоровью окружающих, развитие интереса к физической культуре, активизация работы с семьей воспитанников по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни.			
Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды для обеспечения разностороннего развития	Повышение уровня компетенции дошкольников в области знаний о своем здоровье и о мотивации к здоровому образу жизни	50%	85%
	Увеличение числа лиц, обучающихся и родителей, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность.	30%	70%
	Увеличение доли педагогов, владеющих теоретическими	40%	80%

каждого воспитанника с ОВЗ, детей-инвалидов.	знаниями и практическими навыками в реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.		
<b>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>			
Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации			
Отбор эффективных методов взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Объединение усилий педагогов и родителей к совместному процессу воспитания, оздоровления детей посредством применения современных образовательных технологий	Число родителей (законных представителей) удовлетворенных формами и способами взаимодействия с ДОУ и качеством психолого – педагогической поддержки и консультативной помощи.	54 %	90%
	Увеличение количества родителей – активных участников совместных детско – родительских проектов, мероприятий, дистанционных форм взаимодействия.	30%	70%

## 2. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава дошкольного учреждения выявил как сильные стороны, так и требующие внимания аспекты. 9 педагогов, включая музыкального руководителя, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре и воспитателей, создают основу для комплексного подхода к развитию детей. 65% педагогов имеют высшее образование. Остальные 35% педагогов - среднее профессиональное образование. Процент опытных педагогов со стажем более 10 лет составляет 70%, что помогает обеспечивать преемственность и передачу опыта, однако 30% педагогов со стажем менее 5 лет, является **проблемой, требующей наставничества** и поддержки для эффективного внедрения современных методик.

Положительные результаты аттестации за 2023 - 2025 годы свидетельствуют о стремлении педагогов к профессиональному росту: с 2023 по 2025 учебный год 30% педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 40% - первую, а 30% соответствуют занимаемой должности. Однако выявлена **проблема**: 30% педагогов не имеют квалификационной категории, что может ограничивать их профессиональный рост и эффективность работы. Для решения этой проблемы необходимо организовать курсы повышения квалификации, проводить регулярные обучающие семинары и практикумы, направленные на развитие профессиональных навыков.

За время реализации Программы развития 100% педагогического состава успешно повышали свою квалификацию через различные курсы.

Педагогический коллектив детского сада демонстрирует активность и стремление к развитию, так как 50% педагогов активно участвуют в конкурсах и фестивалях, направленных на повышение профессионализма педагогов. Среди них можно выделить межрегиональный фестиваль «Уральскими тропами: Путешествие по календарю», городской конкурс «Безопасный интернет», Всероссийский профессиональный конкурс и городской конкурс профессионального мастерства «Образ\_ЕКБ: Сердце отдаю детям - 2024». Однако

**проблема** заключается в том, что только 50% педагогов участвуют в этих мероприятиях, что указывает на недостаточную вовлеченность остальных 50%. Это может быть связано с отсутствием мотивации, и недостатком времени для подготовки. Для решения данной проблемы необходимо разработать индивидуальные маршруты профессионального развития для каждого педагога. В рамках этих маршрутов будет предусмотрено участие в различных конкурсах и фестивалях, а также обучение новым методикам и технологиям. Кроме того, стимулирование педагогов поможет повысить процент участия их в профессиональных мероприятиях.

Педагоги детского сада (30 %) регулярно публикуют свои работы в различных форматах, что позволяет им делиться опытом с широкой аудиторией. Среди основных форм публикаций выделяются: межрегиональный конкурс педагогических публикации в Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области - статья «Реализация нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста» - 2024 год; статья «Использование нейропсихологических приёмов в коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях логопедического пункта ДООУ» - 2024 год; статья во всероссийском сетевом издании «Дом Знания» «Простые механизмы, живущие в играх детей» - 2024 год; статья в сборнике доктора педагогических наук Н.А. Кузнецовой «Инновационные технологии патриотического воспитания детей» - 2025 год; публикация материала в электронном сборнике всероссийского игрового фестиваля «Эколята спешат на помощь» «Дидактические экологические игры как средство реализации ФОП ДООУ» - 2025 год.

Однако **проблема** заключается в том, что только 30% педагогов активно участвуют в этом процессе, что ограничивает возможности обмена опытом и профессионального развития. Для решения этой проблемы необходимо одним из направлений наставничества предусмотреть участие начинающих педагогов в публикациях и обмене опытом.

Педагогические работники детского сада входят в состав областного банка экспертов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, так же участвуют в экспертной деятельности детского конкурсного движения в рамках Городского стратегического подпроекта «Одарённые дети». Данная деятельность значительно обогащает профессиональный опыт педагогов, позволяя им обмениваться методиками и инновационными подходами. Участие в конкурсах способствует не только повышению их квалификации, но и укреплению командного духа среди сотрудников. В целом, можно сделать **вывод**, что педагогический состав ДООУ демонстрирует высокую профессиональную активность, стремление к развитию и поддержку новой генерации педагогов через наставничество и обмен опытом.

Анализ деятельности детского сада по работе с одарёнными детьми демонстрирует системный подход, направленный на выявление и развитие талантов воспитанников. Широкий спектр конкурсов, в которых участвуют воспитанники ДООУ (от всероссийских, таких как «Инженерные кадры России» - 2024 г; «Расскажи миру о своей Родине» - 2024 г, 2025 г; до городских и районных мероприятий, включая, «Маленькие звездочки» 2024 г, 2025 г, «Академия профессионалов» - 2024 г, фестиваль «Мастерская открытий» - 2023 г., 2024 г, «Музейные выходные с семьёй» - 2024 год; «Моя семья - счастливые моменты», 2023 г, 2024 г; Детско – родительский фестиваль «Целый мир под названием «Я» - 2024 г, 2025 г.; Фестиваль творчества и молодежи «ТалантФест» 2025 г.; «Азбука финансов для дошкольников» 2025 г; «Правознайка» 2025 г; Профориентационный Фестиваль «Лестница

успеха от детского сада в будущую профессию» 2024 г; Фестиваль «Ради жизни на земле» - 2024 г, 2025г.; Открытый образовательный проект «КОНСТРУКТОРiЯ» - 2023 г, 2024 г, 2025 г; фестиваль «Чудеса анимации», - 2023 г, 2024 г., свидетельствует о целенаправленной работе по выявлению и поддержке детей с разными способностями.

В целом, система работы детского сада с одарёнными детьми через конкурсное движение является эффективной и целенаправленной.

Педагогический коллектив детского сада проявляет активность в реализации инновационных и экспериментальных проектов. Одним из примеров таких инициатив являются сетевые (пилотные) проекты. Эти проекты служат платформой для апробации новых образовательных технологий и концепций, позволяя педагогам внедрять инновационные подходы в свою практику. Рассмотрим подробнее несколько из них.

#### 1. Международный проект: «Нейрончик»

Цель проекта: формирование навыков цифровой культуры и цифровых компетенций у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- создание условий для развития навыков практического решения инженерно-технических задач; повышение качества естественно-математического, технологического образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровых технологий и формирование педагогического сообщества;
- организация региональных и всероссийских соревнований по цифровым технологиям, включая нейротехнологии, образовательную робототехнику.

Воспитанники активно принимали участие и становились победителями в конкурсах: «Областные робототехнические соревнования» - 2023 г., 2024 г.; Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» - 2024 г.; турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РОБОКИД» - 2023 г, 2024 г., 2025 г.; Открытый областной фестиваль технического творчества и современных технологий «Город Техно Творчества» - 2023 г, 2024 г.; Новогодний Архипелаг творчества Детской академии изобретательства (остров Робототехники) – 2023 г, 2024 г, 2025 г.; Городской фестиваль «Юный машиностроитель» - 2023 г, 2024 г, 2025 г.; «Чудеса архитектурных сооружений» 2024 г; олимпиады ЦОП «РОБОБОРИК» ООО ОБРАЗОВАРИУМ -2024 г, 2025 г; Всероссийский фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ» 2024 г; Инженерный онлайн – марафон «Решение сказочных проблем», 2024 – 2025г г.

2. Межрегиональная сетевая площадка «Преемственность +» (АНО «Единство») реализуется через программы «Дети и денежные отношения» и «Россия: Баланс ценностей»: программа преемственности воспитания гражданина России в рамках проекта «Преемственность».

Цель сетевого проекта: внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность, направленных на формирование правильного отношения ребенка к родителям, семье и Родине: материальным и духовным ценностям многонациональной России, — основания для устойчивого и сбалансированного развития национально мыслящего и семейно-ориентированного гражданина России – истинного патриота своей Родины.

В 2023 и 2024, 2025 годах педагоги и воспитанники детского сада активно участвовали в городских конкурсах и акциях, таких как: «Приключения Феи Секундочки», «Есть результат!», «Пространство: Мудрое Семья», конкурс «Семейные ценности». В ноябре 2024 года детский сад представил опыт работы в УрГПУ на Международном научно-образовательном форуме «Современный учитель - взгляд в будущее» по теме: «Беседа –

визуализация как инновационная форма проведения родительского собрания в ДОУ» в рамках дискуссионной площадки «Инновационные технологии патриотического воспитания детей».

3. С декабря 2024 года приступили к апробации и внедрению концепции проектно-методической площадки ТЕХНОПАРК «Орбиталь». Концепция направлена на интеграцию поликультурного и политехнического образования детей дошкольного возраста. Площадка ТЕХНОПАРК "ОРБИТАЛЬ» это модель образовательной среды, нацеленной на полноценное и всестороннее развитие ребенка, формирование инженерных и естественно – научных компетенций. Участниками рабочей группы по научно – практической деятельности в ДОУ являются педагоги, прошедшие обучение и реализующие воспитательно – образовательную работу с воспитанниками по направлениям: «Юный ученый», «Юный конструктор», «Мой друг робот», «Я живу в России». В учреждении создаются условия для реализации образовательного процесса: приобретены наборы для опытно – экспериментальной деятельности; имеются разнообразные конструкторы: настольные, магнитные, пластмассовые, деревянные, 3Д конструктор «Фанкластик»: конструкторы линейки ROBO ТРЕК: «Малыш 2», «MRT BRAIN A», ресурсный набор «Нейротрек»; наборы для программирования «Робомышь»; АВРОПА robotics «ПЕРВЫЕ МЕХАНИЗМЫ»; «РОБОТ MASTER»; для опытно – экспериментальной деятельности и исследовательской деятельности имеется портативный электронный микроскоп «Бобровая лаборатория».

Направление «Я живу в России» реализуется в духовно – нравственном, патриотическом воспитании, через парциальную программу Н.А. Кузнецовой «Россия. Баланс ценностей».

В 2025 году опыт работы по реализации концепции ТЕХНОПАРКА «Орбиталь» был представлен на всероссийском дошкольном МетодФесте «Современное дошкольное образование в формате 5Д»;

- мастер – класс «Учебно – методический комплекс «Весь мир в твоих руках» для детей дошкольного возраста и бесшовный переход к программе «Урок Технология» (труд) для детей младшего школьного возраста;
- практическая лаборатория Бобровая лаборатория «Новые возможности микроскопа «Бобровая лаборатория», изучение микромира посредством конструирования.

Воспитанники ДОУ стали участниками межрегионального проекта «Азбука Екатеринбурга», который нацелен на знакомство детей с культурными и историческими аспектами родного города - Екатеринбурга. В рамках этой инициативы, проводимой в 2023 и 2024 годах реализованы различные мероприятия, направленные на развитие патриотических чувств и понимание уникальности и богатства своей малой Родины. Педагоги активно применяют разнообразные формы работы, мастер-классы, экскурсии и интерактивные игры, что делает процесс обучения более увлекательным и познавательным.

В результате участия во Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия!» и городском конкурсе «Люблю Урал – мой край родной!» в 2023 и 2024 годах, воспитанники детского сада стали призерами, заняв 2 место в номинациях «Познавательное направление» и «Художественное направление». Также участники XXIII областного открытого конкурса детского творчества «Град Святой Екатерины» в 2023 году были удостоены звания лауреатов 3 степени.

Принимая участие в проекте Межрегиональной сетевой площадки по теме: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», автора Н.А. Кузнецовой, педагоги внедряют в практику программы и методики, проводятся занятия, на которых дети учатся понимать и ценить такие качества, как дружба, взаимопомощь и уважение к традициям.

В период 2023-2025 годов воспитанники детского сада продемонстрировали хорошие результаты в разных конкурсах и проектах. Стали призерами IV открытого регионального фестиваля «Мастерская открытий», заняв 1 место. В рамках городского проекта «Внучата - дошколята» дети активно участвовали в совместных мероприятиях, а также достигли финала городского этапа конкурса семейных видео и слайд-фильмов «Моя семья – спортивная семья». Участие в таких мероприятиях способствует укреплению духовно-нравственных ценностей, а также формированию позитивных отношений между детьми и их семьями.

**Выводы:** В целом, кадровый состав МАДОУ обладает значительным опытом и высокой квалификацией, но требует дальнейшего развития и поддержки для наиболее эффективного функционирования и достижения высоких результатов в образовательном процессе.

**Проблемы:** Анализ кадрового состава МАДОУ выявил следующие проблемы и пути их решения: 30% педагогов не имеют квалификационной категории, что может ограничивать их профессиональный рост и эффективность работы.

Необходимость наставничества: 30% педагогов со стажем менее 5 лет требуют наставничества и поддержки для эффективного внедрения современных методик.

Низкая вовлеченность в конкурсы и фестивали: только 50% педагогов активно участвуют в конкурсах и фестивалях, что указывает на недостаточную вовлеченность остальных 50%.

Ограниченное участие в публикациях: лишь 30% педагогов регулярно публикуют свои работы, что ограничивает возможности обмена опытом и профессионального развития.

**Пути решения:** Организация курсов повышения квалификации: проведение регулярных обучающих семинаров и курсов, направленных на развитие профессиональных навыков педагогов.

Введение системы наставничества: создание системы, где более опытные педагоги будут помогать коллегам, не имеющим квалификационной категории, в их профессиональном развитии.

Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития: учет интересов, потребностей и уровня квалификации каждого педагога, включая участие в конкурсах и фестивалях.

Стимулирование участия в профессиональных конкурсах и конференциях: мотивация педагогов к публикациям, что поможет им обмениваться опытом и получать новые знания.

### **3. Анализ методических, материально-технических условий МАДОУ.**

Анализ методических, материально-технических и финансовых условий детского сада демонстрирует, что для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования созданы все необходимые условия, отвечающие современным требованиям. Учитывая возрастные особенности и возможности детей, учреждение располагает надежной материально-технической базой, способствующей физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение учреждения показывает достаточный уровень готовности к образовательному процессу. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями достигает 85%, что подтверждает наличие всех необходимых материалов для эффективного обучения. Спортивный инвентарь также обеспечен на уровне 85%, что активно способствует развитию физической активности детей. Библиотечное обеспечение включает учебную и методическую литературу, периодическую печать и электронные журналы на уровне 95%, однако наличие детской художественной литературы составляет лишь 80%, что может быть

улучшено для более всестороннего развития детей через художественное чтение.

Учреждение располагает компьютерной техникой, включая 9 ноутбуков, 9 мультимедийных проекторов, 5 принтеров, 4 МФУ и 5 интерактивных досок. Это создает благоприятные условия для внедрения современных образовательных технологий. Педагоги (95%) уверенно владеют компьютером на уровне грамотного пользователя, разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса с использованием мультимедийных технологий и создания электронных библиотек.

В учреждении функционирует 6 групповых помещений, а также буфетные, раздевальные и туалетные комнаты. Наличие музыкально-физкультурного зала, который оснащен необходимыми техническими средствами, включая фортепиано, детские музыкальные инструменты и дидактические пособия, физкультурное оборудование, что способствует развитию музыкальных и физических способностей дошкольников. Спортивная площадка позволяет организовывать музыкальные, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В логопедическом кабинете сосредоточен дидактический материал для обследования речевых навыков детей, художественная литература, наглядно-дидактические пособия и игры. Имеются консультационные материалы для педагогов и родителей.

Анализ образовательной среды, способствующей внедрению эколого-краеведческого компонента в образовательный процесс детского сада, выявил ряд проблем. Основными из них являются необходимость создания интерактивных образовательных зон, которые могли бы заинтересовать детей и привлечь их внимание к окружающей среде, а также требуется расширение использования программ и технологий, направленных на эффективное обучение в области экологического развития и краеведения.

Для решения этих проблем необходимо обновление и оптимизация образовательной среды детского сада, а также внедрение современных образовательных программ и технологий.

**Выводы:** Анализ методических, материально-технических условий детского сада выявил следующие проблемы и пути их решения.

**Проблемы:**

1. Недостаточно развита образовательная среда эколого-краеведческой направленности в группах МАДОУ.
2. Необходимость создания интерактивных образовательных зон для привлечения внимания детей к окружающей среде.
3. Требуется расширение программ и технологий, направленных на эффективное обучение в области экологии и краеведения.

**Пути решения:**

1. Обновление и оптимизация образовательной среды групп детского сада.
2. Внедрение современных образовательных программ и технологий.

В течение 2023-2025 годов, детский сад работал над реализацией проектов «Я живу в России» и «Страна, что названа Великой» (с применением программы: «Россия - баланс ценностей») позволила успешно решить задачу организации взаимодействия родителей (законных представителей) в каждой группе. Эти проекты способствовали приобщению детей к культуре русского народа, а также развитию уважительного отношения к языку, традициям и ценностям.

В результате реализации Программы развития была создана образовательная среда, которая эффективно способствует формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников. На протяжении последних нескольких лет в детском саду осуществлялся комплекс управленческих мероприятий, направленных на создание условий для воспитания

патриотизма, любви к своей стране и осознания значимости собственных корней. Одним из основных элементов образовательной среды стало оформление групповых помещений в патриотическом стиле. В каждом из них разместились стенды, посвященные героям страны, а также были представлены атрибуты символики России. В литературном центре был собран богатый ассортимент книг о патриотизме народа, о России, её культурных и исторических достижениях, что побуждало детей к чтению и стимулировало познавательный интерес.

Игровая среда в детском саду была также наполнена патриотическим содержанием. Педагоги организовывали ролевые игры, связанные с историческими событиями, предоставляя детям возможность примерить на себя роли исторических персонажей. Тематические игровые зоны, такие как «Русская деревня» и «Герои войны», не только привлекали детей, но и обеспечивали обучение через активную игровую деятельность.

Важным аспектом образовательного процесса стали творческие мастерские, мастер – классы, которые позволили детям познакомиться с народными ремёслами, такими как роспись, плетение, вышивка и другие виды прикладного искусства. Занятия по краеведению знакомили с родным краем, с местными традициями, играли ключевую роль в формировании их идентичности и уважения к своему месту проживания.

Важной частью работы детского сада является реализация проектов «Я живу в России», «Страна, что названа Великой». В ходе реализации программы патриотического воспитания дошкольников и младших школьников «Россия: Баланс ценностей». Автор Н.А. Кузнецова, была усовершенствована предметно - пространственная среда. В каждой возрастной группе были оформлены центры патриотического содержания такие как «Россия – «Дом – полная Чаша», «Мы помним!» и мини - музей военной техники.

Проводимые в детском саду патриотические праздники - День Победы, День России и День защитника Отечества - стали яркими событиями для детей и их родителей.

Поездки на экскурсии и выездные мероприятия, такие как посещение памятников, мемориалов, а также местных музеев, укрепляют краеведческое воспитание детей. Социальные, экологические, здоровьесберегающие, патриотические акции, организованные детским садом, такие как: «Теплый подарок», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Режим дня для малышей», «Открытка для ветерана», «Наш бессмертный полк», предоставили возможность объединить детей и родителей для помощи ветеранам, участия в благоустроительных акциях.

Таким образом, системная работа по реализации Программы развития привела к созданию эффективной и насыщенной образовательной среды, способствующей формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Реализованные инициативы укрепили связь детей с родным краем, развили их уважение к истории, культуре и традициям страны, что, безусловно, повлияет на их дальнейшую жизнь и гражданскую позицию.

Активное сотрудничество с родителями в детском саду направлено на формирование позитивного опыта взаимодействия, поддерживающего развитие воспитанников. Регулярные мероприятия, направленные на совместное участие в образовательном процессе, создают атмосферу открытости и доверия. Организованные исследовательские и познавательные детско-родительские проекты на темы «Моя семья - моя маленькая Родина» и «Мой дом – Россия» вовлекли 70% родителей к активному участию в совместной деятельности.

С целью удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений организованы платные образовательные услуги, что обеспечивает учреждение

дополнительными финансовыми ресурсами. Сегодня предоставляется 6 платных услуг, таких как технические – «Юные программисты», социально-познавательные – арт студия «АБВГД-йка/ логоритмика», «Познавай-ка», художественно-эстетические – студия «Домисолька», изостудия «Мастерская чудес» и физкультурно- оздоровительные – «Фитбол для малышей». Это дало возможность охватить 76% воспитанников, что свидетельствует о высоком интересе родителей к дополнительному образованию их детей.

В ходе независимой оценки качества условий, образовательной деятельности МАДОУ, проводимой в 2025 году были достигнуты значительные результаты. Общий балл составил 98,9. Такие направления, как «Открытость и доступность информации» на уровне 99%, а «Доброжелательность работников» была отмечена 99,66 баллов. Это свидетельствует о внимании и заботе педагогов о комфортной атмосфере для детей и их родителей. Тем не менее, анализ полученных данных выявил, что 23,5% респондентов, родителей (законные представители) и другие участники образовательных отношений, выразили озабоченность нехваткой образовательно-развивающих программ эколого-краеведческой направленности. Это мнение стало ориентиром для администрации детского сада, побудившей её принять меры для улучшения образовательного процесса.

В ответ на запросы родителей (законных представителей) и стремление учитывать интересы и потребности семей в образовательной программе, в практику МАДОУ были внедрены новые программы и методики эколого-краеведческой направленности. Педагогический коллектив приступил к разработке и реализации мероприятий, направленных на знакомство детей с окружающей природой родного края и культурным наследием своего региона.

В рамках этих инициатив были организованы экскурсии в природные городские парки. Совместно с родителями реализован познавательно - исследовательский проект «Кто – то в Муха – парке живет, что – то в Муха парке растет» (парк Камвольного комбината) для детей старшего дошкольного возраста, с целью создания условий для формирования устойчивого интереса к природе родного города, становления и развития экологического сознания и культуры в процессе проектной деятельности. Данное выездное мероприятие не только обогатило знания о природе, но и способствовало формированию у детей уважительного и ответственного отношения к окружающему миру. Кроме того, в детском саду создан научный центр «Бобровая лаборатория» и реализуется педагогический проект «Познавательно – исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с использованием электронного микроскопа Бобровая лаборатория», цель которого: организация системы работы по познавательному развитию дошкольников посредством исследовательской деятельности. В результате работы над проектом вовлеченность родителей в проект составила 85%, уровень познавательного развития детей в рамках познавательно – исследовательской деятельности с применением электронного микроскопа «Бобровая лаборатория» составил 90%. Однако, педагоги сталкиваются с некоторыми трудностями при реализации эколого- краеведческих инициатив. Основные **проблемы** заключаются в недостаточной интеграции образовательных программ и технологий, необходимых для успешного внедрения тем, связанных с природой и культурой региона, в образовательный процесс. **Недостаточное** количество образовательных ресурсов, интерактивных образовательных пространств и материалов, которые могли бы поддержать педагогов в этой работе, также затрудняет более глубокое и осмысленное изучение экологии и краеведения.

Для повышения эффективности эколого-краеведческих программ **необходимо** разработать дополнительные методические материалы, создать интерактивные образовательные

пространства, проводить тренинги для педагогов в этих направлениях и наладить партнёрские связи с внешними организациями. Это позволит расширить доступ к ресурсам и укрепить практические навыки специалистов, что в свою очередь повысит качество образовательного процесса.

Сотрудничество с социальными партнерами, успешно реализуется в рамках образовательной деятельности детского сада и стало важным элементом формирования полноценного образовательного процесса. Налаженные связи с библиотечным информационным центром «Чкаловский», Городским экологическим центром, позволили провести ряд мероприятий, конкурсов, значительно обогатившие образовательную деятельность и расширили возможности для детей и их родителей. Особо следует отметить активное сотрудничество с библиотечным центром «Чкаловский», где проходили творческие встречи и занятия, посвященные литературе о родном крае. Дети изучали произведения местных авторов, что способствовало развитию их языковой культуры и любви к чтению. Вдохновленные литературой, многие дети начали создавать собственные художественные работы и мини - рассказы о родных местах.

Таким образом, сотрудничество с социальными партнёрами стало неотъемлемой частью образовательной стратегии ДООУ, которое не только обогатило образовательный процесс, но и создало благоприятную среду для всестороннего развития дошкольников.

Тем не менее, **необходимо** усилить интеграцию взаимодействия с партнерами в эколого-краеведческую работу, для совместного проведения мероприятий, экскурсий и разработке образовательных программ, что позволит расширить спектр доступных ресурсов и знаний.

Таким образом, ДООУ находится на пути к созданию комплексного подхода в образовании, который включает в себя не только знакомство с природой родного края и культурой, но и активное сотрудничество с семьей и внешними организациями.

**Выводы:** Анализ реализация проектов выявил проблемы и пути их решения.

#### **Проблемы:**

1. Недостаточная интеграция образовательных программ и технологий, необходимых для успешного внедрения эколого-краеведческого компонента в образовательный процесс.
2. Ограниченное количество образовательных ресурсов и интерактивных образовательных пространств МАДОУ
3. Трудности в реализации эколого-краеведческих инициатив из-за недостаточности методического сопровождения.

#### **Пути решения:**

1. Поиск и разработка дополнительных методических материалов для поддержки эколого-краеведческих программ.
2. Создание интерактивных образовательных пространств, способствующих активному обучению.
3. Проведение тренингов, семинаров для педагогов по эколого-краеведческим темам для повышения их квалификации.
4. Налаживание партнерских связей с социальными партнерами.
5. Укрепление сотрудничества с социальными партнерами для совместного проведения мероприятий и экскурсий, направленных на эколого-краеведческое воспитание.

#### **Выводы по итогам реализации Программы развития:**

1. Необходимо обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды детского сада с акцентом на эколого-краеведческое воспитание дошкольников, внедрить современные образовательные технологии и методы.

2. Необходимо разработать и внедрить персональные программы профессионального развития педагогов, создать систему наставничества, стимулировать участие в конкурсах и публикациях, обеспечить регулярный мониторинг и корректировку программы с учетом обратной связи, а также организовать систематическое повышение квалификации, включая специализированные курсы и тренинги по привитию детям эколого-краеведческой культуры.
3. Необходимо реализовать социально - образовательный проект «Детский сад в мире экологии: думать, исследовать, действовать», который направлен на экологическое развитие и краеведческое воспитание дошкольников, через организацию мероприятий и инициатив с активным вовлечением родителей.
4. Необходимо расширить сотрудничество с организациями, занимающимися эколого-краеведческим образованием, активно участвовать в инновационных проектах и усиливать взаимодействие с семьями воспитанников через совместные мероприятия и проекты, что обеспечит полноценное формирование нравственных ценностей и гражданских качеств у детей.

## РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Подраздел 1. Проблема

Таблица 3

Формулировка проблемы	<p>1. Предметно – пространственная среда групп ДОО нуждается в обновлении, включая предметно-пространственную составляющую и внедрение современных образовательных технологий и методов, для эффективного формирования у детей эколого-краеведческой культуры.</p> <p>2. Система профессионального развития педагогов требует улучшения: не разработана система индивидуального профессионального развития педагогов, включая наставничество, стимулирование профессиональной активности и систематическое повышение квалификации.</p> <p>3. Недостаточная вовлеченность родителей: недостаточно активизировано взаимодействие с родителями, необходимо повышать информированность и вовлекать их в образовательный процесс, направленный на формирование эколого-краеведческой культуры детей.</p> <p>4. Ограниченное сотрудничество с социальными партнерами: недостаточно развито взаимодействие с организациями, занимающимися эколого- краеведческим воспитанием, что ограничивает возможности для реализации инновационных проектов и полноценного формирования эколого- краеведческих знаний.</p>
Целевые группы	Воспитанники ДОО, родители (законные представители), педагогические и иные работники МАДОО, социальные партнеры.

### Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Сформировать в детском саду образовательное пространство, способствующего повышению качества дошкольного образования и развитию эколого-краеведческой культуры дошкольников.

### Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Разработать социально – образовательный проект «Детский сад в мире экологии: думать,

исследовать, действовать»; создать в детском саду 4 естественно – научных центра, обеспечивающих взаимосвязь 3-х направлений развития: экологическое, технологическое и социальное.

2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов, рост педагогического мастерства, развитие личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности.

3. Реализовать социально – образовательный проект «Детский сад в мире экологии: думать, исследовать, действовать», направленный на эколого-краеведческое воспитание дошкольников, через организацию мероприятий и инициатив с активным вовлечением родителей.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 4

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов ее реализации для всех участников	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в инновационную деятельность.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательных отношений готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам
Отсутствие выбора программ для эколого-краеведческого образования		Недостаточность программ затрудняет эффективное развитие эколого-краеведческого воспитания.

#### Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития МАДОУ основаны на тематических проектах, которые вовлекают педагогический коллектив, родителей (законных представителей) и социальное окружение в процесс обновления образовательной инфраструктуры, внедрения современных технологий и непрерывного профессионального образования, а также в совместные инициативы для более эффективного взаимодействия.

**1. Социально – образовательный проект «Детский сад в мире экологии: думать,**

**исследовать, действовать».**

**Актуальность:** В условиях современных экологических вызовов и снижения интереса к культуре родного края формирование эколого-краеведческой культуры у детей дошкольного возраста является ключевым аспектом, способствующим воспитанию ответственных граждан, которые будут экологически грамотно и бережно относиться к природе и культурному наследию своего региона. Проект призван стать единым воспитательно – образовательным пространством и связующим звеном между теоретическими знаниями и практическими навыками, научить наблюдать, рассуждать, планировать работу, экспериментировать, исследовать, анализировать, развивая у детей устойчивый интерес к экологии и краеведению, что в свою очередь поможет им осознать важность сохранения окружающей среды и культурных традиций.

### **Механизмы реализации Проекта.**

Продолжая реализацию концепции ТЕХНОПАРКа «Обитель» создана экологически ориентированная образовательная среда, включающая в себя четыре орбиты: «Социо-орбита», «Эко-орбита», «Робо-орбита», «Техно- орбита».

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса: стимулирование любопытства к окружающему миру, пробуждение желания познавать природу и явления;
- формирование первичных научных представлений: знакомство с основными понятиями естественных наук и технологий через игры и практические занятия;
- разработка навыков наблюдения и экспериментирования: обучение простым методам исследования природы и объектов окружающей среды;
- воспитание бережного отношения к природе: развитие экологического сознания и понимания важности сохранения природных ресурсов;
- поддержка креативности и технического творчества: создание условий для реализации творческих идей через конструктивные игры и занятия;
- формирование патриотических чувств у дошкольников.

### **Оснащение центров:**

- Портативный электронный микроскоп «Боровая лаборатория»
- ПО «Школа профессора Дроздова».
- Детская биологическая лаборатория «Умная грядка» и «Умная теплица».
- Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации.
- Умная фотокормушка для птиц.
- Тематический набор от УМК «Фанкластик», наборы конструктора «Фанкластик»
- Интерактивный стенд «Эффективность утилизации мусора».
- Робо - мышь
- Образовательный комплект для изучения окружающего мира «Стройка природы: от плотины до клетки»
- Центр нравственно-патриотического воспитания «Моя Россия»

### **Зонирование пространства:**

- экологическая тропа: обустройство тропы на территории детского сада с информационными табличками и QR-кодами для доступа к аудио- и видеоматериалам о флоре и фауне;
- уголок природы: создание уголка с живыми растениями;
- библиотека природы: сбор книг, журналов и энциклопедий о природе родного края, животных, растениях и экологических проблемах;

- творческая мастерская: оборудование зоны для изготовления поделок из природных материалов.
- «Мини-сад»: приобретение теплицы, парника, разработка грядок и цветников.
- Сенсорная дорожка: дорожка с различными текстурами для стимулирования тактильного восприятия детей.
- Школа юного эколога «Сортировка мусора»: обучение детей разделению мусора и переработке отходов.
- Мини-музей «Чудеса природы»: изучение природных артефактов.
- Центр краеведения «Мой Урал!»: размещение материалов в холлах и лестничных переходах.
- Внедрение в практику игровых, цифровых методик и технологий естественно научного и раннего технологического направления.
- Создание энциклопедии родного края: создание совместного проекта по сбору информации о географии, истории, культуре и экологии региона;
- Создание цифрового фотопроекта: дети будут использовать камеры или планшеты для фотографирования различных объектов и явлений природы или культурного наследия своего края, а затем создавать выставку или каталог своих работ.

### **1.1. Инновационные технологии и методики**

Игрофиксация образовательной деятельности через квесты и задания по идентификации растений и животных. Системное проектирование на основе создания экологических инициатив, таких как «Зеленая территория» и «Друзья природы». Методика «Река времени» Н.А. Коротковой для изучения региональной истории с помощью визуализации. Кейс-технологии для активного вовлечения детей и методика развития фотографической памяти для дошкольников. Технологии фото-кросса и поиски спрятанного клада. Тематический набор от УМК «Фанкластик» и портативный микроскоп «Бобровая лаборатория» для знакомства дошкольников с основами биологии, физики и химии, пробуждая интерес к изучению окружающего мира. Наборы конструктора «Фанкластик» для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. «Робомышь», для знакомства дошкольников первым азам управлению техникой и создание последовательных программ для действия робота – мыши. Интерактивный эко-зоны: создание в МАДОУ эко - зоны, где семьи с детьми будут работать вместе над проектами по озеленению, получая знания о растениях и экосистемах.

Семейные экологические квесты: организация соревнований, в которых семьи могут разгадывать экологические загадки и выполнять задания, изучая местные достопримечательности.

Социально – образовательный проект «Детский сад за экологию: думать, исследовать, действовать» будет постоянно адаптироваться и обновляться с учетом изменений в социально-экономической среде и потребностей всех участников образовательных отношений.

## **2. Проект «Шаги к профессионализму».**

**Актуальность проекта:** в условиях постоянного изменения образовательных стандартов и требований к качеству образования крайне важно развивать и поддерживать кадровый потенциал педагогов детского сада. Профессиональная подготовка и развитие

молодых специалистов напрямую влияют на качество образовательного процесса и эмоциональное благополучие детей. **Проект «Шаги к профессионализму»** нацелен на создание устойчивой системы поддержки и развития, что позволит педагогам повышать свои профессиональные навыки, способствуя, в свою очередь, качественному образовательному процессу и гармоничному развитию детей, идти вперёд в профессиональном и личностном росте, соответствовать современным требованиям и быть готовыми осваивать и внедрять инновации. Применение регулярной обратной связи, а также электронных портфолио и накопительных программ делает обучение более целостным и практико-ориентированным.

### **Механизмы реализации Проекта. Этапы реализации проекта:**

#### **2.1. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития:**

- анализ потребностей педагогов: провести анкетирование и интервью с каждым педагогом, чтобы определить их цели, интересы и области, требующие развития;
- составление персонализированных планов: на основе собранной информации создать планы, которые будут включать актуальные курсы повышения квалификации, тренинги и самообразование;
- установление сроков и критериев оценки: определить четкие сроки выполнения каждого элемента плана и критерии для их оценки, а также поддерживать регулярные встречи для обсуждения прогресса.

#### **2.2. Внедрение программы наставничества «Шаги к профессионализму»:**

- выбор опытных педагогов-наставников: определить и подготовить педагогов с успешным опытом работы, которые будут выступать в роли наставников;
- организация «Дня открытых дверей»: создать формат мероприятия, где молодые педагоги смогут наблюдать за работой опытных коллег, задавать вопросы и получать обратную связь. Данное мероприятие должно проходить регулярно, предлагая педагогам возможность обмена опытом;
- создание программ менторства: разработать конкретные цели и задачи для менторов и наставляемых, включая регулярные встречи и обсуждения опыта.

#### **2.3. Создание системы регулярной обратной связи:**

- организация фокус-групп и опросов: регулярно проводить фокус-группы и анонимные опросы, позволяющие педагогам открыто высказывать свои мнения о системе профессионального развития и программе менторства;
- обсуждение результатов: провести встречи для анализа собранной информации, выявления успешных практик и обсуждения трудностей, с которыми сталкиваются педагоги;
- корректировка программ: на основе отзывов и предложений педагогов вносить изменения в программу профессионального развития и менторства для повышения их качества и актуальности.

#### **2.4. Разработка накопительных программ для педагогов со средним профессиональным образованием:**

- анализ потребностей: провести анализ потребностей педагогов со средним профессиональным образованием для определения курсов и тематик, которые будут наиболее актуальны;
- создание программ повышения квалификации: разработать программы, предусматривающие как теоретическую, так и практическую подготовку.
- поддержка и мотивация: установить систему мотивации для участия педагогов в накопительных программах, включая финансовую поддержку и возможности карьерного роста.



## РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации					
				максимальное				Целевой ориентир на 2030	
				2026	2027	2028	2029		
Задача 1. Разработать социально – образовательный проект «Детский сад в мире экологии: думать, исследовать, действовать»; создать в детском саду 4 естественно – научных центра, обеспечивающих взаимосвязь 3-х направлений развития: экологическое, технологическое и социальное.									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрен социально – образовательный проект «Детский сад в мире экологии: думать, исследовать, действовать».</li> <li>• Создана эколого - краеведческая ориентированная образовательная среда:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованы центры естественно – научной направленности: «Робо - орбита», «Социо – орбита», «Эко – орбита», «Техно – орбита»;</li> <li>- «экологическая тропа» с информационными табличками и QR-кодами;</li> <li>- «библиотека писателей - натуралистов»;</li> <li>- «творческая мастерская для изготовления поделок из природных материалов»;</li> <li>- «мини-сад»: приобретены теплицы, парника, разбиты грядки и цветники;</li> <li>- «сенсорная дорожка из природного материала»;</li> <li>- школа юного эколога «Сортировка мусора»;</li> <li>- мини-музей «Чудеса природы»;</li> <li>- краеведческий центр «Мой Урал!»;</li> <li>- создана энциклопедия родного края.</li> <li>- «метеоплощадка» - для наблюдения за погодными явлениями;</li> <li>- создана энциклопедия родного края.</li> <li>- приобретен образовательный комплект для изучения окружающего мира «Стройка природы: от плотины до клетки»</li> </ul> </li> </ul>	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	65	75	80	90	95	95	
	количество новых дополнительных образовательных программ эколого-краеведческой направленности.	Кол-во	1	2	3	3	3	3	
	количество созданных центров в группах детского сада естественно - научной направленности	Кол-во	1	2	3	3	3	3	
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в выставках, конкурсах разной направленности.	Процент	20	35	38	45	55	75	
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий	Процент	40	55	58	60	67	80	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрены программы экологического образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа В.В. Смирновой, Н.И. Балугеи, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу».</li> <li>- экологическое воспитание С.Н. Николаевой «Юный эколог», программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»;</li> <li>- парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих», Лыковой И.А.</li> </ul> </li> <li>• Разработаны методические материалы для педагогов и электронный каталог информационно-образовательных ресурсов.</li> <li>• Разработаны и внедрены проекты и акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экологические приключения дошколят».</li> <li>- «Природа Урала».</li> <li>- «Родительская эко-суббота».</li> <li>- «Птичья столовая»</li> <li>- «Мусору вторая жизнь»</li> </ul> </li> <li>• Создан экологический клуб «Зеленый друг» для детей и родителей</li> <li>• Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.</li> <li>• Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.</li> <li>• Увеличение числа родителей (законных представителей), принимающих участие в деятельности ДОУ.</li> <li>• Расширен диапазон социального</li> </ul>	экологической направленности.								
	Доля воспитанников, охваченных программами эколого-краеведческой направленности.	Процент	50	48	50	60	75	85	
	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь по эколого – краеведческому воспитанию.	Процент	10	15	25	30	35	40	
	доля родителей (законных представителей) (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах эколого – краеведческой направленности, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70	

сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.									
Задача 2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов, рост профессионального мастерства, развитие личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработана и внедрена программа менторства «Шаги к профессионализму»</li> <li>Разработаны и внедрены накопительные программы повышения квалификации для педагогов со средним профессиональным образованием.</li> </ul>	доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогического состава	Процент	10	20	30	40	45	50	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны и внедрены персонализированные маршруты профессионального роста педагогов.</li> <li>Создан банк информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование).</li> </ul>	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций различного уровня.	Процент	10	20	30	40	45	50	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы.</li> <li>Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях.</li> </ul>	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МАДОУ	Процент	40	50	52	55	60	65	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня представляют опыт своей</li> </ul>	доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам профессионального развития.	Процент	40	80	85	90	95	100	

различного уровня, профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.	Количество созданных наставнических пар	Кол-во	2	3	4	4	4	4
---	---	--------	---	---	---	---	---	---

**План финансирования реализации Программы развития**  
**Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития**

Таблица 6

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2026	2027	2028	2029	2030	
Задача 1. Разработать социально – образовательный проект «Детский сад в мире экологии: думать, исследовать, действовать»; создать в детском саду 4 естественно – научных центра, обеспечивающих взаимосвязь 3-х направлений развития: экологическое, технологическое и социальное.							
Оборудование центров естественно – научной направленности «Эко-орбита», «Робо-орбита», «Социо-орбита», «Техно – орбита»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	30 000	0	0	30 000	30 000	90 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение интерактивного стенда «Эффективность утилизации мусора».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	25 000	0	0	0	0	25 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение мультстудии	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	90 000	0	90 000
Приобретение ПО «Школа профессора Дроздова» - развивающие программы по экологии.	региональный бюджет	0	0	0	40 000	0	40 000
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	25 000	0	0	0	0	25 000

Приобретение образовательного комплекта для изучения окружающего мира «Стройка природы: от плотины до клетки»	региональный бюджет	0		0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	100 000	0	0	0	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение и установка «Метеоплощадки» - для наблюдения за погодными явлениями.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	100 000	0	0	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение детской биолaborаторий: «Умная грядка» и «Умная теплица».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	50 000	0	0	0	100 000
	бюджет						
	внебюджетные средства	30 000	30 000	0	0	0	60 000
Приобретение набора для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	80 000	80 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание «Творческой мастерской» для изготовления поделок из природных материалов».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	20 000	20 000	0	0	40 000
Создание экологической тропы. Установка информационных табличек с QR-кодами, ведущими к аудио- или видеоматериалам о флоре и фауне.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	20 000	0	20 000	80 000
	внебюджетные средства	0	0	20 000	0	20 000	40 000

Мини-музеи «Чудеса природы»: Создание уголков, где дети могут изучать природные артефакты и образцы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	10 000	20 000	30 000
	внебюджетные средства	0	0	0	20 000	20 000	40 000
Создание «Библиотеки писателей - натуралистов».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	0	20 000	0	0	40 000
Создание «мини-сада»: приобретение теплицы, парника, разбивка грядок и цветников.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	20 000	20 000	0	0	40 000
Создание «Сенсорной дорожки».	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие воспитанников в детских конкурсах, проектах, мероприятиях различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение экологических программ, технологий: Программа В.В. Смирновой, Н.И. Балуевой,	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу». Экологическое воспитание С.Н. Николаевой «Юный эколог» и программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». «Фанкластик: весь мир в руках твоих» - парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста, автор — Лыкова И. А. Дополнительная программа «Метеоплощадка в ДОУ».	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка методических материалов: методические маршруты для педагогов по использованию эколого – краеведческой развивающей среды, электронный каталог информационно-образовательных ресурсов Интернета.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание интерактивных портфолио достижений детей в области экологии и краеведения	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение инновационных технологий и методик: Системное проектирование: введение проектов, в которых дети смогут работать над созданием экологических инициатив («Зеленая территория» и «Друзья природы»). Технология «Река времени» Н.А. Коротковой с помощью визуализации временной линии и дополненной QR-кодами информации. Кейс-технологии (кейсы-инциденты, фото-кейсы, кейсы-драматизации, кейсы на основе мультфильмов, кейсы – вариации и догадки). Методика развития фотографической памяти (для дошкольников).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Разработка и внедрение проектов и акций: - «Экологические приключения дошколят». - «Природа Урала». - «Родительская эко-суббота». - «Птичья столовая» - «Мусору вторая жизнь»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация тематических экскурсий и походов, походов выходного дня в рамках проектов Программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
Создание экологического клуба «Зеленый друг» для детей и родителей. Создание краеведческого клуба «Моя Родина».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организация мероприятий. Эко-арт: «Творим из вторсырья». Биодинамические садики. Изготовление эко- игрушек. Походы. Конкурсы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов, рост профессионального мастерства, развитие личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности							
Разработка персонализированных маршрутов профессионального роста педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание банка информации о различных формах профессионального развития (курсы, тренинги, вебинары, мастер-классы, самообразование).	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение накопительных программ повышения квалификации для педагогов со средним профессиональным образованием.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание мероприятий по регулярной обратной связи и обмену опытом	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	бюджет						
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программы менторства «Шаги к профессионализму»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка дорожных карты для педагогов по использованию эколого-развивающей предметной среды.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		320 000	260 000	220 000	210 000	310 000	1 320 000