

Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе

«Мы здоровыми растем»

Актуальность:

Поддержание здоровья и формирование первичных представлений о здоровом образе жизни являются важнейшими задачами современной системы дошкольного воспитания. Именно в младшем дошкольном возрасте формируется основа здорового поведения, закладывается правильный подход к организму, появляются первые гигиенические навыки и предпочтения в питании.

Цель:

Расширение кругозора детей младшего дошкольного возраста относительно понятия здоровья, выявление факторов, влияющих на сохранение здоровья, и формирование элементарных навыков самообслуживания и гигиенических навыков.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами личной гигиены и первыми признаками болезни.
2. Формировать у детей положительный настрой на ведение здорового образа жизни.
3. Раскрыть понятие красоты внешнего вида, выразительности лица и привлекательного облика.
4. Учить применять полученные знания в повседневной жизни.
5. Способствовать повышению самооценки и уверенности в себе.

Планируемые результаты:

- Получение первоначальных сведений о своём организме, о причинах простуды и первой помощи при заболеваниях.
- Владение начальными навыками самостоятельного ухода за собой.
- Готовность к познанию нового, открытость новому опыту.
- Желание сохранить своё здоровье и хорошее настроение.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель приглашает детей сесть полукругом и читает стихотворение: Нам совсем не страшно простудиться — Знаем всё про холод и тепло, Пусть вокруг бушует непогода — Нас спасёт одно лишь слово: "Здоровье!"

2. Рассказ воспитателя о здоровье:

Воспитатель рассказывает, что такое здоровье, почему оно важно, какие факторы влияют на его ухудшение (простуда, переохлаждение, неправильное питание).

Затем задаются вопросы детям:

- Почему важно вовремя кушать и отдыхать?
- Что ещё надо делать, чтобы оставаться здоровым?

3. Физкультурная пауза:

Детям предлагается поиграть в игру «Собираемся на прогулку», имитируя надевание шапки, шарфа, перчаток, пальто и ботинок. Затем ребята выполняют несложные физические упражнения.

4. Рассматривание картинок и иллюстраций:

Рассматриваются карточки с изображениями больных и здоровых детей, определяется отличие между ними. Детям предлагают выбрать самого красивого мальчика/девочку и объяснить, почему именно этот ребёнок выглядит здоровым.

5. Художественно-творческая деятельность:

Дети раскрашивают рисунки, отражающие красивую внешность и здоровый вид. Например, девочка с пышными волосами, мальчики с красивыми глазами и белыми зубами.

6. Рефлексия:

По окончании занятия проводится рефлексия, в которой воспитатель выясняет, что узнали дети, понравилось ли занятие, какие выводы сделали для себя.

Материал и оборудование:

- Иллюстрации с изображением больных и здоровых детей.
- Нарядные костюмы для персонажей.
- Шляпа доктора, халат медсестры.
- Краски, кисти, альбомы для творчества.

- Простенькие игрушки для ролевой игры.

Примечания:

Рекомендуется включать материал в повседневную практику работы с детьми. Данная методика направлена на развитие общей культуры ребёнка и способность заботиться о собственном здоровье.

Методическая разработка предполагает включение разнообразных видов деятельности: рассказ, рассматривание картин, игровая практика, творческое выражение. Она предназначена для расширения мировоззрения и познания детей младшего дошкольного возраста.