

ФИО автора, ОУ	Шихрагимова Р.К., МАДОУ № 482
Название проекта	«Идём дорогой дружбы»
Тип проекта	детско-родительский, краткосрочный
Обоснование актуальности проблемы, решаемой за счет проекта	В дошкольном возрасте актуальными являются потребности в общении со сверстниками, в уважении и принятии ребенка дет. сообществом, между детьми зарождаются первые дружеские отношения. При этом современные дети всё реже имеют ситуации свободного, без включения взрослых, общения со сверстниками. Эти и другие данные были получены нами в ходе анкетирования родителей. Так, было выявлено, что 40% детей группы имеют мало опыта общения со сверстниками вне детского сада, 70% детей не могут разрешить конфликтные ситуации самостоятельно или мирным путём, только у 30% детей развито чувство эмпатии, только 40% знают и используют разные способы разрешения конфликтов. Таким образом, на основе этих данных, а также наблюдения за играми и общением детей мы видим, что дети нередко испытывают трудности в общении и часто не могут выйти из конфликтных ситуаций мирным путём. Следовательно, важно обогатить их опыт необходимыми умениями, развить социально-значимые качества. Проблемы в общении старших дошкольников оказывают негативное влияние на личностное и социальное развитие детей в настоящем и будущем. Дети могут испытывать проблемы в эмоциональной сфере, иметь

	неадекватную самооценку, являться отделенными от коллектива. В связи со всем вышесказанным, мы разработали и реализовали проект «Идём дорогой дружбы» как ответ на запрос родителей воспитанников и помощь в преодолении трудностей в общении детей группы.
Цель проекта	Способствовать преодолению трудностей в общении старших дошкольников со сверстниками и повышать уровень общения всех детей
Продукт проекта	Площадка дружбы
Задачи	Образовательные: • обогащать опыт общения за счет освоения детьми способов поведения, построения диалога в разных ситуациях, в том числе конфликтных; • знакомить с разными способами распределения ролей, выбора общей идеи; • уточнять представления о понятии “дружба”, поступках друзей; Развивающие: • развивать умение анализировать ситуации общения, прогнозировать исход в зависимости от поступка, планировать речевые проявления и действия; • развивать умение самостоятельно распределять обязанности в процессе коллективного обсуждения, договариваться, слушать собеседника, взаимодействовать с разными

	партнерами; • развивать эмпатию, социально-значимые качества (умение помочь, поддержать, поделиться и т.д.), умение правильно подбирать слова для выражения своих эмоций, желаний, просьб и др. Воспитательные: • воспитывать понимание ценности дружбы; • воспитывать уважение к мнению собеседника, к вкладу другого в общее дело.
Этапы реализации проекта	1. Погружение в проект. 2. Организация деятельности. 3. Реализация проекта. 3.1 Анализ положительных примеров по литературным произведениям. 3.2 Решение проблем в ситуациях общения героев первого этапа проекта. 3.3 Создание площадки дружбы 4. Рефлексия.
Критерии и показатели эффективности проекта	• Дети знают правила дружбы. • Дети могут назвать способы распределения обязанностей, применяют их самостоятельно в повседневной жизни. • Дети могут определить основные эмоции по выражению лица и назвать их. • Дети самостоятельно применяют в повседневных ситуациях эффективные способы решения проблемных ситуаций, которые узнали в ходе проекта.
Ожидаемые социальные эффекты проекта	• Дети узнают, как поступают настоящие друзья.

	• Научатся договариваться, решать проблемные ситуации с помощью диалога, находя вариант, устраивающий всех участников. • Станут наиболее точно подбирать слова для выражения своих мыслей и чувств. • Узнают разные способы распределения обязанностей в коллективной работе, научатся их применять. • У дошкольников станет меньше трудностей в общении, коллектив будет более сплоченным. • В результате совместной деятельности отношения между детьми и родителями станут более доверительными и близкими.
--	--