МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 482

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ОНР??? ФФНР???»**

**Учитель-логопед**

**ВЫРУПАЕВА О.М.**

**ЕКАТЕРИНБУРГ, 2024**

**Характеристика речи детей с логопедическим заключением**

**«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)**

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФН нарушены произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

* Фонематический слух
* Дифференциация (различение) звуков
* Звуко-буквенный анализ
* Слоговой анализ и синтез

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками.

Для многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справится с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

**Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития**

**(ОНР IV ур.р.р.) »**

ОНР IV уровня речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: неярко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей звуки могут быть поставлены, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонетические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй развит недостаточно. Для речи характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов:

 это фонология (звукопроизношение),

семантика (комбинация звуков),

синтаксис (определяется как набор правил для формирования предложений, правильное положение слов в предложении),

морфология- создание новых слов,

грамматика -  закономерность построения правильных, осмысленных речевых отрезков,

 и прагматика - последний из компонентов языка - это тот, который адаптирует язык каждого к обществу, в котором он живет, чтобы сделать его понятным. Обычно его разделяют на три разных навыка:

* Первое: правильное использование языка, чтобы быть полезным
* Второе: правила общения с каждым говорящим, приспосабливающимся к его личности. Мы не говорим по-разному с пожилым человеком и маленьким ребенком
* Третье: умение выслушать собеседника, выдержать паузы.

**Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития**

**(ОНР III ур.р.р.) »**

ОНР III ур. р.р. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко- сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных, или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из 3-5 слогов («аквалиу» - аквариум, «вадапавод»- водопровод).

 Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» - пять домов, «майчик мотит за деева» - мальчик смотрит из-за дерева).

 Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно- ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост-хвостик, нос-носик, учит-учитель, играет в хоккей-хоккеист).

 В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник- «печка», виноградник- «он садит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» -руки, «воробьиха»-воробьи). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

 Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значениями (вместо одежда - «вещи», мебель - «вещи» или «столы», посуда - «миска»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог –«корова», жираф – «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешение по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (посуда- «миска», нора- «дыра»).

 Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

 В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»- снеговик), антиципации («астобус»- автобус), добавление лишних звуков («мендведь»-медведь), усечение слогов («мисанел»-миллиционер), перестановка слогов («вокрик» -коврик), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль»-корабль).

 Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Неточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласные, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.