МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 482

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**Карта развития ребенка**

ЕКАТЕРИНБУРГ

2023

«Индивидуальная карта развития ребенка» предназначена для педагогической диагностики развития ребенка; мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Индивидуальная карта развития ребенка разработана на основе «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (авторы В.К. Загвоздкин, И.Е Федосова).

Условные обозначения:

Н – никогда

И – иногда (изредка)

В – всегда (обычно)

Начало учебного года – синий

Конец учебного года – зеленый

Рекомендации по заполнению карт развития в Excel

Для вычисления «Итого по образовательной области (%)» необходимо разделить количество значений («В», «И» или «Н») на общее количество закрашенных ячеек в столбце и умножить на 100. Например, всего закрашенных ячеек в столбце – 17; из них В - 6 значений, И – 7 значений, Н – 4 значения. Вычисляем проценты: **В** 6/17\*100=35%; **И** 7/17\*100=41%; **Н** 4/17\*100=24%.

Столбец берём по всей образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Для вычисления среднего значения по группе (%) необходимо заполнить значения по каждому ребёнку. Формула автоматически посчитает среднее значение. В итоговой таблице по группе необходимо предварительно удалить или добавить строки по количеству детей в группе. Формулы при этом менять не нужно.

СПИСОК ГРУППЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя | Пол | Дата рождения | Дата зачисления в группу | Возраст в месяцах (на начало периода) | Возраст в месяцах (на конец периода) | Особые отметки, примечания |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА |  |  |
| пол |  | девочка |  | мальчик | ДАТА РОЖДЕНИЯ |  |
|  | Шаги развития | годы | Возраст |
| 3 | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
| месяцы | 36 | 36 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 |
| 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 |
| 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 75 | 81 | 84 |
| С | **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| С1 |  **Эмоционально-личностная сфера** |
| 2 | С1.1 Говорит о себе в первом лице – «я» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.7. Проявляет чувства стыда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что…») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.10. Понимает причины основных эмоций  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C:\Users\звёздочки\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\3.jpg | С1.14. Стремиться действовать самостоятельно без помощи взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.15. Стремится подражать действиям взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.16. Выполняет просьбу\задание взрослого без контроля с его стороны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.17. Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | С1.18.Проявлет настойчивость в достижении результата своих действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.19. Способен возобновлять прерванные действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.21. Проявляет мотивацию к успеху |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.27. Проявляет старательность при выполнении работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.28.Проявляет способность к самооценке  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С1.29.Проявляет стремление быть примером для других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2 | **Сфера коммуникации** |
| 5 | С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.2. наблюдает за действиями сверстников и подражает им |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.4. Делиться с другими детьми игрушками, угощеньем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.5. Активно включается в игру с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.6. Инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть, в…!», «Давай делать!») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.7. Соблюдает правила игры/очередь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | С2.8. Берет на себя определенную роль в иргу, может соблюдать ролевое соподчинение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.9. Проявляет готовность оказать помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шаги развития | годы | Возраст |
| 3 | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
|  |  | месяцы | 36 | 36 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 |
| 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 |
| 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 75 | 81 | 84 |
|  | С2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.16. Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.17. Проявляет способность радоваться успехами других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **С3** | **Сфера жизненной практики** |
| C:\Users\звёздочки\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\7.jpg | С3.1. Самостоятельно пользуется горшком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.2. Контролирует мочевой пузырь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.3. Контролирует кишечник |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.4. Знает и называет части тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.5. Различает правую и левую руку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | С3.6. Ест и пьет самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.7. Правильно пользуется ложкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.9. Правильно пользуется вилкой и ложкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | С3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.11. Пользуется расческой и носовым платком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | С3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.13. Раздевается и одевается самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.15. Самостоятельно завязывает шнурки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | С3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.17. Может вытирать пыль, подметать пол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | С3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** |
| 13 | П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П2. Находить различия между изображениями на картинках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П4. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П6. Различает понятия «много» - «мало», «один» - «много» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П8. Проводит сравнения (длиннее – короче, толще – тоньше, шире – уже, быстрее – медленнее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П12. Экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тонет – не тонет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П17. Сравнивает вес предметов (легче – тяжелее) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5 предметов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | П22.Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шаги развития | годы | Возраст |
| 3 | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
|  |  | месяцы | 36 | 36 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 |
| 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 |
| 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 75 | 81 | 84 |
| 15 | П23. Знает понятие «половина»/ «половинка» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П24. Способен выделить два или три предмета из множества (взять два или три орешка) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П26. Считает до 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П27. Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П28. Понимает значение целого и его частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П29. Знает порядковый счет в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П33. Знает изображение цифр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было – стало) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т.п. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П40. Знает порядковый счет в пределах 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | П41. Знает названия времен года и главные различия между ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера-сегодня-завтра) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П46. Знает чередование месяцев в году |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П47. Знает дни недели и их последовательность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П48. Пользуется календарем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П49. Пользуется часами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П50. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | П51. Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П52. Узнает и называет некоторых животных (5-7) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П53. Различает отдельные явления природы (снег, град, дождь, ветер, туман) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П54. Различает диких и домашних животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П56. Правильно называет детенышей некоторых животных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П57. Знает особенности некоторых природных материалов: вода (прозрачная, льется), камень (твердый, тяжелый), песка(желтый, рассыпается) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П58. Знает, различает овощи, фрукты, ягоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П60.Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П61.Рзаличает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П62.Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П65.Знает основные названия животных и растений России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П66. Знает и различает по виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шаги развития | годы | Возраст |
| 3 | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
|  |  | месяцы | 36 | 36 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 |
| 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 |
| 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 75 | 81 | 84 |
| 18 | П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П72. Знает названия основных средств транспорта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П74. Пользуется стационарным/мобильным телефоном |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П75. Пользуется компьютером |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | П76. Знает название своего города/поселка/села |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П77. Знает название улицы, на которой живет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П78. Знает название столицы России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П80. Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П82. Знает главные достопримечательности своего горда/села |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П83. Знает флаг, герб, гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П84. Знает названия крупных городов России (не менее 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П85. Знает название крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П86.Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| 20 | Р1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2. Говорит о том, что видит на картинке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3. Говорит целыми предложениями из 3-5 слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р6. Задает вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р8. Строит сложные предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р10. Правильно употребляет множественное число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р14. Описывает положения предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р15. Правильно согласовывает слова предложениях, используя предлоги  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р16. Свободно использует все части речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р17. Свободно использует сложные предложения в разных видов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р19. Понимает разные значения многозначных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р20. Составляет описание предметов по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р21. Составляет подробный структурированный рассказ по картине/серии картинок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Р24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р26. Узнает первый звук в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р27. Различает звуки в словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р28. Делит слова на слоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р29. Подбирает рифмы к словам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Р30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел…», «И у нас было…») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р33. Пересказывает сказки, истории, рассказы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р34. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р35. Знает название некоторых детских литературных произведении/любимых сказок и рассказов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Шаги развития | годы | Возраст |
| 3 | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
|  |  | месяцы | 36 | 36 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 |
| 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 |
| 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 75 | 81 | 84 |
|  | Р36. Пытается читать  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р38. Знает имена известных детских писателей и поэтов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Р39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р40. Пытается писать буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р41. Пытается писать слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р42. Подбирает по буквам соответствующие слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р44. Может писать слова и короткие предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| Х1 | **Музыка и танец** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Х1.1.Играет на доступных музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.2.Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.4.Знает основные свойства звуков (высокие-низкие, громкие-тихие) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.5.Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.6.Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.7.Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.8.Способен повторить знакомую мелодию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.10. Различает звучания некоторых музыкальных инструментов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.12. Знает имена некоторых известных композиторов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Х1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притоптывает, делает повороты туловища в такт) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.16. Выполняет элементы танцев (народных и современных) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2 | **Изобразительное искусство, конструирование и моделирование** |
| 26 | Х2.1Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.2Подбирает подходящие цвета по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.3Раскрашивает простые изобразительные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.4Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.5Проявляет способность рисовать по собственному замыслу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.6Рисует красками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.7Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.8Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.9Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.10Рисует человека реалистично |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.11Рисует с натуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Х2.12Лепит из пластилина/глины простые заданные формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.13Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.14Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.15Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет в композиции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Х2.16 Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.17Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.18Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.19Делает сложные аппликации в виде узоров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.20Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шаги развития | годы | Возраст |
| 3 | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
|  |  | месяцы | 36 | 36 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 |
| 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 |
| 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 75 | 81 | 84 |
| 29 | Х2.21Складывает/дополняет простую мозаику по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.22Собирает простые пазлы из 6-8 частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.23Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.24Складывает сложную мозаику по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.25Складывает пазлы различной сложности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.26Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Х2.27Строит из кубиков заданные объекты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.28Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.29Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.30Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.31Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.32Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.33Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Х2.34Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.35Знает и различает основные жанры изобразительного искусства  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х2.36Знает имена некоторых известных художников, скульпторов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| Ф1 | **Крупная моторика** |
| 33 | Ф1.1 Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притоптывает, марширует) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.2Удерживает равновесие, стоя на одно ноге не менее 15 секунд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.3Может пройти строго по линии, не нарушая ее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.4Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.5Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.6Может уверенно стоять на одной ноге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.7Полностью контролирует свои движения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C:\Users\звёздочки\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\32.jpg | Ф1.8Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.9Бегает, свободно сохраняя равновесие  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.10Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.11Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.12Пролезает в гимнастический обруч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.13Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.14Прыгает через скакалку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.15Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.16Прыгает в длину (до 1 метра) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.17Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Ф1.18Бросает и ловит мяч двумя руками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.19Бросает мяч одной рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.20Отбивает мяч о землю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.21Ловит маленький мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Ф1.22Катается на трехколесном велосипеде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.23Самостоятельно катается на санках с горки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.24Катается на лыжах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.25Катается на коньках/роликах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.26Катается на двухколесном велосипеде/самокате |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.27Может плавать без поддержки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф1.28Знает элементы спортивных игр и участвует в них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2 | **Мелкая моторика** |
| 36 | Ф2.1 Вдевает веревку в кольцо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.2 Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.3 Называет крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.4Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.5 Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.6 Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.7 Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.8 Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.9 Нанизывает мелкие бусинки на ниточку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Ф2.10 Рисует прямую линию и круг по образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.11 Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.12 Складывает бумагу по заданным линиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.13 Режем бумагу ножницами строго вдоль заданной линии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф2.14 Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |