

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 482**

**Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28 августа 2023 года**



**Утверждаю:
заведующий МАДОУ № 482
Н.Ф. Карпуша
Приказ № 70-о от 28.08.2023г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**познавательной направленности
«ПОЗНАВАЙ-КА»
возраст обучающихся: 2-3 года
срок реализации: 1 год**

**Разработала:
Воспитатель Кузьменко Н.Б.**

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 482**

Принято: на Педагогическом совете Протокол № 1 от 28 августа 2023 года	Утверждаю: заведующий МАДОУ № 482 _____ Н.Ф. Карпуша Приказ № 70-о от 28.08.2023г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

познавательной направленности
«ПОЗНАВАЙ-КА»
возраст обучающихся: 2-3 года
срок реализации: 1 год

Разработала:
Воспитатель Кузьменко Н.Б.

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2023

Программа дополнительного образования с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 года)

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Новизна программ
 - 1.3. Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста
 - 1.4. Объем образовательной нагрузки
2. Цели и задачи программы
3. Планируемые результаты
4. Организационно-педагогические условия
 - 4.1 Учебный план
 - 4.2 Календарно-учебный график
 - 4.3 Материально-техническое обеспечение
5. Содержание программы
6. Оценочный материал
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

В данной программе представлены игры, которые, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях).

1.1. Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющие шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

1.2. Новизна программы
Новизной программы является использование интегративного подхода, направленного не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом в изобразительной деятельности, развития речи, в физическом

развитии и т. д. Познавательная деятельность организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка

1.3. Особенности познавательного развития детей 2-3 лет

Второй год жизни характеризуется тем, что ребёнок начинает говорить, ходить, овладевает простыми способами действия с предметами. Конечно он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но стал уже гораздо самостоятельнее. На первый план выдвигается предметная деятельность: малыш познаёт разнообразные предметы быта, природные дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. При этом обогащается познание свойств и качеств предметов. Идёт интенсивное сенсорное развитие, т.е. развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: узнавание и называние предметов по цвету, форме, величине. Восприятие становится ведущим познавательным процессом.

Наряду с непосредственно эмоциональным общением и общением на основе понимания возникает общение на основе речи. Переход к этой новой ступени осуществляется постепенно на фоне продолжающегося лепета, который сохраняется у некоторых детей до полутора лет и даже более. Занятия в этот период должны проводиться в игровой форме, т.к. у малыша недостаточно развито произвольное внимание. Малышу трудно себя заставить то, что ему не интересно. Взрослому важно пробудить интерес к игрушке или занятию и в дальнейшем поддерживать его. Легче всего это сделать в игре. Важно при этом не переусердствовать, сочетать развлечение и дело так, чтобы одно не мешало другому. Интерес поддерживается заинтересованностью взрослого, а также характером речи: она должна быть эмоциональной неторопливой, достаточной громкости, состоять из коротких фраз и простых понятных ребёнку слов. Предоставляйте ребёнку пространство в разговоре, принимайте любой его ответ при этом предлагайте правильные образцы речи. Для успешного усвоения знаний важна повторность, благодаря которой растёт активность малыша, он легче справляется с заданием. Но при этом снижается заинтересованность, чтобы этого не произошло, на практике используют новые игрушки, меняют какую – ни будь одну деталь, демонстрируют предметы в движении, озвучивают предметы, наглядность сочетают со словом.

Зрительное восприятие это формирование образов и ситуаций внешнего мира, при их непосредственном воздействии на глаз.

Восприятие цвета считается самым сложным для ребёнка раннего возраста, это связано с тем, что ведущей деятельностью в этом возрасте является практическая деятельность, а с абстрактным цветом играть невозможно.

При проведении игр на формирование зрительного восприятия, внимания, запоминания необходимо учитывать особенности раннего возраста. Одно из особенностей этого возраста является его эмоциональность. Ребёнка привлекает только то, что ему нравится и в данный момент представляет для него более значимый интерес.

В процессе восприятия ребёнок накапливает зрительные образы. Взрослый должен стремиться к тому, чтобы образы были объединены словом с обозначением. Если этот процесс пройдёт успешно, то ребёнок сможет по слову вызывать представления о цвете предмета, о котором говорит взрослый и в дальнейшем употреблять эти слова самостоятельно. Этот процесс не происходит спонтанно, этому ребёнка необходимо обучать.

У ребёнка на третьем году жизни появляется одно важное качество – ребёнок, становится способным, чётко выполнять инструкцию, выполнять задания по образцу, слушать словесные пояснения, понимать взрослого.

Ежедневно проводя игры – занятия, вы увеличите запас представлений ребёнка о свойствах предметов, что будет способствовать дальнейшему умственному развитию вашего малыша.

Общие показатели познавательного развития.

К трём годам ребёнок:

- учитывает цвет, форму, величину предмета, соотносит детали (часть и целое), свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие (способен собирать пирамидку, накрыть крышкой соответствующую кастрюльку, построить дорожку, башню, забор из кубиков, складывает простейший узор из крупной мозаики);
- использует различные средства для достижения цели, основываясь на своём прошлом опыте (влезает на стул, чтобы дотянуться до игрушки);
- понимает и использует слова для обо, обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре обозначает словом роль в действии (я – мама, варю суп; Саша – шофёр, едет на машине), использует предметы - заместители;
- интересуется окружающим его миром, любопытен, любознателен, начинает задавать много вопросов («Кто это?», «Как это?», «А зачем?»). Особенный интерес проявляет к людям, их действиям, разговорам;
- знает назначение многих предметов, место, где они находятся, их принадлежность (полотенце – для того, чтобы вытирать руки, висит около умывальника; одежда в шкафчике, своя – в одном, чужая – в других).

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

Задачи:

1. Подобрать и систематизировать материал по развитию сенсорных способностей у детей 2–3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Формировать сенсорные представления детей 2 – 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

3. Обогащать знания детей способам обследования предметов.
4. Познакомить детей с дидактическими играми и приемами игры на них.
5. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

Принципы построения программы:

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Интеграция образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

Используемые методы и приемы работы с детьми:

Приемы:

1. Различные формы обучения детей
2. Игровой прием конструирования
3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

Методы:

1. Словесный (разучивание пальчиковой гимнастики, чистоговорок).
2. Практический (показ способов действия с предметами).
3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Форма организации детей:

Подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Длительность занятий: 30 минут.

3. Планируемые результаты:

Критерии достижения детей

Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький) Умение считать фигуры по цвету Умение самостоятельно

называть цвета Умение считать фигуры по форме Умение самостоятельно называть формы Умение собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

Ожидаемые результаты:

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

4. Организационно-педагогические условия:

4.1. Учебный план

№	Тема	
1	Игры с блоками Дьенеша	
2	Игры с кинетическим песком	
3	Развивающие игры (интерактивная доска)	
4	Дидактические игры	
5	Нетрадиционные техники рисования	

4.2. Календарно – учебный план

№	Месяц	Содержание работы
1	Сентябрь	Адаптационный период. Создание предметно-развивающей среды
2	Октябрь	1-4. Дидактические игры. 5. Игры с кинетическим песком 6. Игры с блоками Дьенеша. 7. Нетрадиционные техники рисования (рисование ватными палочками). 8. Подвижные игры.
3	Ноябрь	1-4. Дидактические игры. 5. Игры с кинетическим песком

		<p>6. Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>7. Нетрадиционные техники рисования (рисование ватными палочками).</p> <p>8. Подвижные игры.</p>
4	Декабрь	<p>1-4. Дидактические игры.</p> <p>5. Игры с кинетическим песком</p> <p>6. Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>7. Нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками).</p> <p>8. Подвижные игры.</p>
5	Январь	<p>1-4. Дидактические игры.</p> <p>5. Игры с кинетическим песком</p> <p>6. Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>7. Нетрадиционные техники рисования (рисование тампонами).</p> <p>8. Подвижные игры.</p>
6	Февраль	<p>1-4. Дидактические игры.</p> <p>5. Игры с кинетическим песком</p> <p>6. Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>7. Нетрадиционные техники рисования (рисование ватными палочками).</p> <p>8. Подвижные игры.</p>
7	Март	<p>1-4. Дидактические игры.</p> <p>5. Игры с кинетическим песком</p> <p>6. Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>7. Нетрадиционные техники рисования (рисование тампонами).</p> <p>8. Подвижные игры.</p>
8	Апрель	<p>1-4. Дидактические игры.</p> <p>5. Игры с кинетическим песком</p> <p>6. Игры с блоками Дьенеша.</p> <p>7. Нетрадиционные техники рисования (рисование ватными палочками).</p> <p>8. Подвижные игры.</p>
9	Май	<p>1-4. Дидактические игры.</p>

		5. Игры с кинетическим песком 6. Игры с блоками Дьенеша. 7. Нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками). 8. Подвижные игры.
		Итого: 64 занятия

4.3. Материально-техническое обеспечение

Материалы и оборудование:

Разрезные картинки, игрушки и игры с уголками сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек»., блоки, Дьенеша, кинетический песок, подносы, гуашь, альбомные листы, ватные палочки, тампоны.

5. Содержание работы

Сентябрь.

Адаптационный период Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Установление контакта с каждым ребенком.

В период адаптации проводятся разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

Октябрь

1 неделя

Игрушки Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Рассматривание картинок «Игрушки».

Цель: закреплять умение называть красный и синий цвета.

Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/игра «Собери матрешку».

Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.

Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».

Игра «Догони мяч»

Цель: закреплять понятие большой и маленький; учить слышать задание, соотносить слово с предметом и действием

2 неделя

Игрушки Д/игра «Собери пирамидку из колец».

Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Д/и «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

П/и «Гном»

Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.

3 неделя

Овощи Д/и «Собери овощи».

Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические

Рассматривание иллюстраций «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы. Д/и «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

Рассматривание картинок «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы.

Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.

4 неделя

Д/и «Собери фигуры по цвету». (Блоки Дьенеша)

Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.

Д/игра «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Работа с цветными прищепками Д/и «Найди такую же».

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковый цвет.

Игры с кинетическим песком.

Цель: Способствовать снятию эмоционального перенапряжения, развивать мелкую моторику.

Рисование ватными палочками. «Дождик»

Цель: Познакомить детей с приемом рисования ватными палочками, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию.

Ноябрь

1 неделя

Д/и «Разложим фигуры» (Блоки Дьенеша)

Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же).

Развивающие игры с интерактивной доской (Разложи по цвету)

Цель: Учить подбирать предметы по цвету.

2 неделя

Осень Д/игра «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/и «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

3 неделя

Рисование ватными палочками. «Угости петушка зернышками».

Цели: Продолжать учить детей рисовать ватными палочками методом тычка, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать заботливое отношение к животным.

И/у «Бусы для белочки»

Цель: формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».

Д/и «Лесные детишки»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Д/и «Что привез Мишутка?»

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

Работа с цветными палочками.

4 неделя

Домашние животные Д/и «Что подарим?».

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/и «Кому какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Конструктор «Чья конструкция длиннее?».

И/у «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет). Логоритмическое упражнение «Кошечка»

Цель: развитие координации речи с движением.

Декабрь

1 неделя

Д/и «Чудесный мешочек». (Блоки Дьенеша).

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Найди такую же фигуру».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины.

Логоритмическое упражнения «Птички поют»

Д/и «Покормим птичек»

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

Пальчиковая гимнастика «Птичка».

2 неделя

Рисование пальчиками. «Снегопад».

Цели: Познакомить детей с приемом рисования пальчиками, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать эстетическое восприятие.

3 неделя

Посуда. Д/и «Чайная посуда»

Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей.

Д/и «Найди такую же».

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму.

Малоподвижная игра «Запомни свой цвет».

Д/и «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей. Д/игра «Найди такую же чашку».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.

Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.

4 неделя

Игры с кинетическим песком.

Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику.

Я играю Д/и «Найди игрушку»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий».

Д/игра «Чередование флажков». (Интерактивная доска).

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

Работа с конструктором Д/и «Игрушки для Оли и Коли»

Цель: продолжать учить различать и называть цвета; определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).

Д/игра «Кому какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Январь

1 неделя

Новый год И/у «Что звучит?»

Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.

Д/и «Разложи снежинки».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Логоритмическое упражнение «Снеговик»

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей.

Д/игра «Чередование снежинок».

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.

2 неделя

Зима П/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке»

Цель: учить понимать слова «длинная, короткая».

Д/и «Где спрятался предмет?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький». Д/и «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Кому какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

3 неделя

Зима Д/и «Собери узор». (Блоки Дьенеша).

Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

Д/игра «Кому какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».

Д/и «Зима»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Д/и «Подарки»

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

Работа с цветными палочками.

4 неделя

Зимние забавы. Д/игра «Сложи снеговика».

Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

Д/и «Разложи снежинки».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Рисование тампоном. «Снеговик».

Цель: Познакомить детей с техникой рисования тампонами, учить закрашивать предмет не заезжая за контур, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать интерес к рисованию.

Февраль

1 неделя

Мои друзья. Д/и «Что подарим?».

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/игра «Кому, какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Конструктор «Чья конструкция длиннее?».

И/у «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).

2 неделя

Игры с кинетическим песком.

Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета.

Д/и «Что нужно куколке красавице?».

Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.

И/у «Будь внимательным» (Интерактивная доска)

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.)

3 неделя

Одежда. Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы».

Цель: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Работа с сортировочным ящиком с прорезями

Дигра «Кому какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Работа с цветными палочками.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

4 неделя

Обувь. Д/и «Парные картинки»

Цель: продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.

Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди такой же сапог».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, величине.

Март

1 неделя

Д/и «Найди что-нибудь круглое».

Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.

Д/и «Здравствуй, паровозик».

Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.

Хороводная игра

«Ровным кругом».

Д/и «Подбери машинку по цвету».

Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

Кубики «Построй, как я»

Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивных способностей.

2 неделя

Машины. И/у «Будь внимательным» (Интерактивная доска).

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.

Д/и «Кому, какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

И/у «Большие и маленькие мячики».

Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Пальчиковая гимнастика «Машины»

3 неделя

Весна Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Игры с кинетическим песком.

Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

4 неделя

Весна Д/и «Найди такой же цветок»

Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Мп/игра «Запомни свой цвет». (Блоки Дьенеша).

Апрель

1 неделя

Мебель И/у «Будь внимательным» (Интерактивная доска).

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.).

Д/и «Стол и стул»

Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Д/и «Разложи по росту».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Найди пару».

Цель: учить детей находить предметы одной формы.

Работа с конструктором.

Пальчиковая гимнастика «На столе»

2 неделя

Мебель Д/игра «Найди такой же шкаф».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

Мп/игра «Запомни свой цвет». (Блоки Дьенеша).

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

Д/и «Какая мебель».

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)

3 неделя

Цветы Д/и «Разложи цветы».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Найди пару»

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Игры с кинетическим песком.

Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику.

4 неделя

Семья Д/и «Друзья».

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Закрой окошко»

Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры.

Д/и «Семья».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Чей коврик лучше»

Цель: развивать зрительное восприятие плоскостных фигур.

Май

1 неделя

Мп/игра «Запомни свой цвет». (Блоки Дьенеша). «Геометрическое лото»

Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу

Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Посмотри»

Цель: обучать группировать предметы по форме.

Работа с конструктором.

2 неделя

Д/игра «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/и «Какой?»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

3 неделя

Игры с кинетическим песком.

Цель: Способствовать снятию нервного перенапряжения, развивать мелкую моторику.

Д/и «Двойняшки».

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Работа с конструктором

Д/и «Кому какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

И/у «Разрезная картинка» (Интерактивная доска).

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Пальчиковая гимнастика повторение

4 неделя Диагностика

6. Оценочный материал.

Критерии достижения детей

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Умение ориентироваться в 3-х величинах (большой, поменьше, маленький).	Умение различать фигуры по цвету. Умение самостоятельно называть цвета.	Умение считать фигуры по форме.	Умения называть формы.	Умение собирать разрезные картинки с 3-4 фрагментами.	Умение самостоятельно называть цвета.

3 б. – с заданием справляется полностью

2б.- с заданием справляется частично.

1б. – с заданием справляется слабо.

13-15 баллов - высокий уровень развития.

9-12 баллов - средний уровень развития.

5-8 баллов низкий уровень развития.

7. Список литературы.

1. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.
3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.
4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.
5. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.
6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.
7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. - 2007.-116с.
8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –
11. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282817

Владелец Карпуша Наталья Федоровна

Действителен с 27.06.2023 по 26.06.2024