**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория I. Номинация «Воспитание детского коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Волновые технологии воспитания»**

**Автор воспитательной практики**

**Кузнецова Н.А.**

**Автор работы:**

**Кокорина Т.М.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Полное название воспитательной практики | Волновая технология воспитания – парциальная программа «Россия: Баланс ценностей» | |
| 2 | ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики | Кокорина Татьяна Михайловна, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 482.  Автор Волновой технологии воспитания Кузнецова Наталья Александровна, д.п.н. профессор, научный руководитель АНО «Единство» | |
| 3 | Аннотация воспитательной практики | Воспитательный процесс направлен на формирование основ российской гражданской идентичности и патриотического сознания, повышения гражданской зрелости подрастающего поколения, организацией финансового образования населения, определенной распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 года. | |
| 4 | Ключевые слова воспитательной практики | Россия, дом, блага, благодарность, созидание, деньги, норма, не норма, ценности, мера, мастер, цветок, расцвет, семья, дружба, труд, мастерство, время, успех. | |
| 5 | Актуальность внедрения воспитательной практики | Воспитательная практика разработана в соответствии с задачами, обозначенными в Указах Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». Сегодня вопросы финансового и патриотического воспитания прниобретают стратегически важное значение. Неподдельный интерес ребенка к деньгам при отсутствии необходимых знаний о закономерностях повышения благосостояния человека, семьи, трудового коллектива и Родины приводит к дисбалансу в восприятии материальных и духовных ценностей и сужению диапазона восприятия реальности, неуважительному и безответственному отношению к семье, государству, его истории, национальным традициям и будущему. Принципиально важно осуществлять формирование у дошкольников базовых представлений о реальности, отношения к себе, семье и Родине в тесной взаимосвязи с экологическими и финансовыми контекстами, понимание социокультурных и духовно-нравственных норм поведения гражданина Российской Федерации. | |
| 6 | Цели и задачи воспитательной практики | Цель: сформировать гармоничный образ будущего, показать источники благополучия  Задачи:  1.Сформировать правильное представление о жизни , деньгах, семье и инструментах созидания.  2. Упорядочить представления о малой Родине и России, общечеловеческих ценностях (любовь, взаимоуважение, взаимопомощь, благодарность, единство), труде, мастерстве, долге, честности, ответственности.  3.Преодолеть противоречия и разрыв между теорией и практикой воспитания. | |
| 7 | Целевая аудитория воспитательной практики | Дошкольники, педагоги, родители. | |
| 8 | Краткий анализ воспитательной практики | **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| Сильные стороны | Возможности |
| Целесообразность использования практики для изучении нравственных понятий  Качественные используемые материалы (медиаресурсы)  Высококвалифицированный педагогический коллектив | Внедрение информационных технологий в педагогический процесс  Привлечение экспертов в сфере воспитания  Трансляция опыта педагогической практики на муниципальном уровне |
| Слабые стороны | Угрозы (риски) |
| Большая стоимость учебно-методического комплекса | Угроз и рисков нет |
| Реализация данных технологий призвана обеспечить формирование у дошкольников нравствекнно-патриотических качеств личности и основ гражданской идентичности, финансово-экономической культуры с акцентом на формирование сбалансированной системы ценностей и единении детско- взрослой общности народов Российской Федерации.  В процессе бесед, игр и упражнений у ребенка формируются базовые представления о реальности, источнике благ и способах повышения благосостояния гражданина России, об отношении к себе, семье и Родине. Формируется карта будущего, которая направлена на формирование основ нормативно-ценностного механизма и финансовой стратегии истинного патриота России. | |
| 9 | Технологии и методы реализации воспитательной практики | Технологии: Волновая технология воспитания. Здоровье сберегающая технология.  Методы:беседы,упражнения, психографические тренинги, игровые, моделирование. | |
| 10 | Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | Программа Н.А.Кузнецовой «Россия: Баланс ценностей», наглядно-дидактические пособия, видео диски, видео тренажеры, раскраски, дидактические игры, игрушки- герои: Капелька, фея Копеечка, фея Секундочка, Мудрое семя. | |
| 11 | Период реализации воспитательной практики | В течении года.  Блок 1. Мы растем и созреваем ( 20 часов теории, 20 часов практики),  Блок 2. Наша сила – в Единстве. ( 16 часов теории, 16 часов практики  Блок 3. Деньги – инструмент созидания ( 21 часов теории, 27 часов практики)  Блок 4.Россия –« Дом полная чаша!» ( 11 часов теории, 13 часов практики) | |
| 12 | Ожидаемые результаты воспитательной практики | Интеграция Волновой технологии воспитания в процесс социализации детей. Создание карты будущего. Профориентация.  У дошкольников формируется правильное представление о жизни, семье, деньгах как инструменте созидания, воспитывается чувство любви и уважения к Родине и ее народам; происходит становление морально-этических и духовно-нравственных норм и правил финансового поведения; упорядочиваются представления об общечеловеческих ценностях и труде, трудолюбии, мастерстве, долге, чести, ответственности. | |
| 13 | Описание воспитательной практики | Знакомство с Волновой технологией воспитания. Посещение семинаров Сетевой площадки, обмен опытом. Создание ППРС в группе. Заучивание позитивных установок с детьми. Внедрение Волновой технологии в перспективное планирование. | |