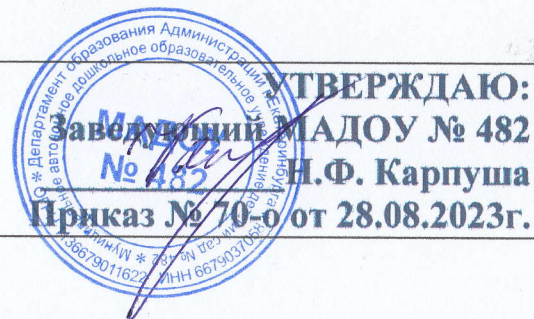


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 482

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

АКАДЕМИЯ РЕЧИ

«Азбука общения»

возраст обучающихся: 3-7 лет

срок реализации: 4 года

Разработала:
заместитель заведующего
Вырупаева О.М.

ЕКАТЕРИНБУРГ, 2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	№ стр.
	Пояснительная записка	3
I.	Целевой раздел Программы:	6
1.1.	Цель и задачи дополнительной общеразвивающей Программы «Азбука общения»	6
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательной деятельности	8
1.3.	Планируемые результаты	10
1.4.	Возрастные характеристики контингента воспитанников	14
II.	Содержательный раздел:	
2.1.	Цель и задачи	21
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы по развитию речи в средней группе	22
2.3.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы по развитию речи в старшей группе	29
2.4.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы по развитию речи в подготовительной группе	39
2.5.	Работа с родителями	49
III.	Организационный раздел. Организационно-методические условия реализации Программы	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	51
3.2.	Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»	53
3.3.	Перечень методических пособий для реализации Программы	54
3.4.	Ссылки на интернет-источники для родителей и педагогов	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018г. № 196.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПин).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Устав МАДОУ № 482.

А так же, в соответствии с лицензией серии 66 ЛО1 № 0003541 от 27.01.2015 г. регистрационный № 17718, по которой МАДОУ имеет право осуществления общеобразовательной деятельности по дополнительным направлениям. Программа «Азбука общения» реализует дополнительную социально - гуманитарную направленность на общее, интеллектуальное, социально-нравственное развитие детей, умение общаться, строить предложения, слышать звуки в слове, различать их, находить место звука в слове, составлять предложения, описательные рассказы, уметь выразительно пересказывать, владеть понятиями «культура речи». Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от предшествующего развития ребенка, от уровня сформированности необходимых для этого предпосылок. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития".

В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-7 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи.

Основные направления обучения по развитию речи дошкольников:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие психических процессов.
- Развитие коммуникативных навыков и успешности в общении.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Данная дополнительная образовательная программа призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. Это и определило необходимость составления рабочей программы для детей 4-7 лет.

Концепция программы. В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Отношение к другим людям составляет основную ткань человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте, поэтому важно, насколько благоприятно складываются отношения между детьми в коллективе. От этого зависит психическое здоровье ребенка. Изучением данной проблемы эмоционального развития дошкольников занимались и ряд других ученых: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.А. Смирнова, Л.Ф. Обухова, А.В. Запорожец, М.Ю. Лебединский, Р.Б. Стеркина, С.А. Козлова, В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Е.С. Евдокимова, С.В. Кульневич, А.С. Белкина, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, Т.А. Репина,

Г.Степанова, М.И. Лисина, К.Д.Ушинский и другие. В их утверждениях социально-эмоциональный опыт современного ребенка, т.е. опыт его взаимоотношений с окружающими людьми и опыт его переживаний может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое непосредственное влияние на его настоящую и будущую жизнь. Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному, неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Актуальность программы. С каждым годом в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Работа по речевому развитию является наиболее важной в воспитании и обучении детей. В процессе комплексной целенаправленной работы по речевому развитию у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.

Проблема межличностных отношений дошкольников является также актуальной на сегодняшний день. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей, дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста. Также, программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Исходя из выше изложенного, предлагаемая Программа не только поможет дошкольникам овладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Азбука общения»:

Цель программы:

- Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить подбирать слова с заданным звуком.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Задачи программы «Азбука общения»:

1. Образовательная: Расширять и обогащать опыт конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, опыт построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.

2. Воспитательная: Воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру: людям, животным, растениям, к образу школьника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем.

3. Развивающая: Развивать у детей самостоятельность и ответственность как основные ценности системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения. Развивать коммуникативные умения ребенка: умение различать разные эмоциональные состояния свои и окружающих (веселый, грустный, сердитый, испуганный, удивленный и др.), умение понимать и употреблять в речи «волшебные» слова, умение осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания.

Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых занятий.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие:

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа с постепенен переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально – коммуникативное развитие

Ребёнок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя понимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения, отношения партнёрства, взаимопомощи и т.п.;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх полученные знания;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы;
- воссоздаёт целостный образ объекта из частей;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определяет пространственное расположение объектов относительно себя;
- определяет времена года, части суток.

По окончании реализации программы предполагается, что дети станут более раскрепощенными, у них сформируются первоначальные умения решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаясь с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

Целевые ориентиры:

1. Интегративное качество «Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Интегративное качество «Любознательный»:

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе,
- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

3. Интегративное качество «Самостоятельный, инициативный»:

- может самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его.

4. Интегративное качество «Интересующийся»:

- умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции,
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Таким образом, ребенок должен знать:

- разные части тела и их назначение, соотносить себя с определенным полом;
- отличительные особенности животных и птиц;
- элементарные правила поведения в ДООУ, магазине, транспорте и т.д.
- «волшебные» слова («здравствуй, до свидания, спасибо, пожалуйста, прости» и др.), - эмоции «веселый, грустный, сердитый, испуганный, удивленный и др.».

И уметь:

- показать и рассказать о частях тела человека, отличительных особенностях животных и птиц,
- соблюдать элементарные правила поведения в самостоятельной деятельности и демонстрировать правила поведения в общественных местах, во время игровой деятельности,
- использовать вежливые слова в процессе общения;
- выражать свою симпатию к близким людям, добрым делам и поступкам,
- демонстрировать разные эмоции и узнавать эмоциональное состояние других (людей, персонажей знакомых сказок).

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. В основу организации

образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В качестве основного метода в Программе используется главный метод теории развивающего обучения - метод сопереживания ситуации, который рассчитан на использование способности не только анализировать, но и чувствовать все, что происходит с ребенком.

1.4. Возрастные характеристики контингента воспитанников **Особенности речевого развития детей 4-5 лет**

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки.

Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Типична и обратная замена звуков: шапка – сапка, жук – зук и т.д.).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, крапчатая шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Таким образом, средний возраст представлен следующими характеристиками:

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);
- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;
- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 78 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого

наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны и с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет

Формирование речи происходит на каждом этапе развития по-разному.

Что касается лексической стороны, то в старшем возрасте в речи у ребенка возникают собирательные существительные. К собирательным существительным относятся такие существительные, которые обозначают совокупность однородных предметов или живых существ как неделимое целое (листва, детвора...).

Также ребенок постепенно пополняет свой словарный запас прилагательными которые обозначают состав, состояние предмета (деревянный, ледяной...), также абстрактными понятиями (добрый, душевный, злой...).

Ближе к шести годам ребенок начинает обобщать. К примеру грузовые и легковые машины он может свести к одному понятию – транспорт.

В возрасте 5-6 лет у ребенка формируются понятия о временах года, изменениях в природе по сезонам, о процессе выращивания растений, о животных (диких и домашних), а также о насекомых, птицах.

Дети старшего возраста легко распознают направления движения (право, лево, назад, вперед). Также появляются временные понятия (вчера, сегодня, завтра...).

В этом возрасте дети с легкостью могут рассказать о временах года, частях суток, днях недели. Многие дети знают название своего города, страны, столицы. Дети 5-6 лет могут рассказать о правилах дорожного движения, оперируют такими понятиями как река, море, океан, пустыня...

Что касается грамматической стороны, то тут ребенок 5-6 лет начинает правильно употреблять в речи предлоги как простые, так и сложные. Ребенок старшего возраста уже может склонять по падежам и числам разнообразные существительные. Дети 5-6 лет практически без ошибок согласовывают существительные и числительные (две ложки), а также прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (море синее).

В старшем возрасте должны уметь образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи, собачьи...). Ребенок должен правильно употреблять с грамматической точки зрения все части речи.

Связная речь ребенка 5-6 лет характеризуется умением пересказывать маленькие по содержанию произведения. Минимумом считается объем в 50 предложений. Стоит оговориться, что пересказывать ребёнок должен без дополнительных и наводящих вопросов. То есть в этом возрасте происходит овладение таким видом речи как монолог. Надо отметить, что монолог считается одной из самых сложных форм речи.

Также стоит обратить внимание и на диалогическую речь. Во время диалога ребенок пытается дать ответы как развернутого, так и сжатого характера. Но только к концу подготовительной группы ребенок овладевает грамотной и развернутой фразовой речью, которая оформлена грамматически, лексически, фонетически правильно.

Говоря об особенностях развития речи, также стоит отметить и звукопроизношение. Дети возраста пяти лет наполняют свою речь разнообразными по слоговой структуре и звуконаполняемости словами. Да конечно могут возникнуть и ошибки, но скорее всего это будет касаться трудных, мало произносимых, а также малоизвестных для детей слов.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них

более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением

мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Нужно стремиться к тому, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кинe видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

Изредка могут встречаться такие фонетические проблемы:

- Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;
- Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са-ша-сà, ча-ча-ца и другие.

- Неправильно поставленное ударение: шофер – шофёр, звонит – звонит.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи

Цель – развитие речи, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей.
2. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической работы с детьми в соответствии с планами подгрупповых занятий.
4. Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей к оказанию помощи в организации полноценной речевой среды.
5. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы по развитию речи в средней группе

	Сентябрь	
Направления работы	Основное содержание работы	Материалы
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Горка», «Грибок», «Лошадка», «Маятник», «Чашечка»	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Артикуляционная гимнастика. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.	игры на поддувание «Звезопад», «Пушинка», упражнения «Вдох-выдох».
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Развитие слухового и речеслухового внимания на материале перечневых звуков.	игры на внимание: «Послушаем звуки», «Послушаем тишину» (звуки природы, предметов, окружающего)
Грамматика	Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки», «Осень», «Овощи»	Картинки с изображением игрушек.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Игрушки», «Осень», «Овощи». Обогащаем и активизируем словарный запас. Закрепляем знание <i>существительных</i> : игрушки, пирамидка, волчок (юла), матрешка, осенняя, осенний, желтый, багряный, листопад, дождь, Картофель, морковь, свекла, капуста, яблоки, груши.	Картинки с изображением игрушек, осенних пейзажей, овощей и фруктов.
Развитие связной речи	Развитие понимания речи.	Чтение серии стихотворений А. Барто «Игрушки», стихи об осени, загадки про овощи и фрукты.

Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Е.М. Косиновой Самомассаж подушечек пальцев	«Флажки», «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту»
Октябрь		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Грибок», «Лошадка», «Маятник», «Чашечка», Иголочка», «Вкусное варенье»	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Развитие силы голоса в упражнениях и играх.	игра «Иди с нами играть», «Не разбуди Катю», «Громко-тихо», «Кто как кричит?»
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Развитие слухового и речеслухового внимания на материале неречевых звуков. Работа с понятием «гласные звуки» а, у	игры на внимание: «Послушаем звуки», «Послушаем тишину»
Грамматика	Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Игрушки» Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами.	Картинки с изображением игрушек, сюжетные картинки
Лексика	Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты». Обогащаем и активизируем словарный запас. Закрепляем знание <i>существительных</i> : игрушки, пирамидка, волчок (юла), матрешка, помидор, огурец, капуста, картофель, лук, банан, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин.	Предметные картинки, игрушки, муляжи
Развитие связной речи	Развитие понимания речи. Работа над простым предложением. Составление рассказа по игрушке при помощи мнемо-знаков.	Чтение серии стихотворений А. Барто «Игрушки», работа по составлению рассказов по теме: «Урожай», «Фруктовый сад»

Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Е.М. Косиновой	«Флажки», «Фонарики»
Ноябрь		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Лошадка», «Маятник», «Чашечка», Иголочка», «Вкусное варенье», «Горка», «Индюк»	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.	игры «Протяни звук», «Повтори за мной», игры на поддувание
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Усвоение речеслуховых отличий гласных и согласных звуков. Выделение заданных звуков из ряда других звуков.	Упражнения на усвоение речеслуховых отличий гласных и согласных звуков, работа с предметными картинками.
Грамматика	Развитие навыка образования качественных прилагательных. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.	Предметные картинки, словесные упражнения
Лексика	Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Поздняя осень», «Одежда».	Серия картин «Пейзажи»
Развитие связной речи	Составление рассказов по картинному плану.	Серия картин на тему «Осень», предметные картинки на тему «Одежда»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Е.М. Косиновой	«Капуста», «Деревья»
Декабрь		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Лошадка», «Чашечка», Иголочка», «Вкусное варенье», «Горка», «Индюк», «Качели», «Часики».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»

Общие речевые навыки	Работа по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки.	Картоотека чистоговорок и потешек
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Развитие слухового и речеслухового внимания на материале неречевых и речевых звуков. Знакомство с гласными звуками (и, о, э).	игры на внимание: «Послушаем звуки», «Послушаем тишину» (звуки природы, предметов, окружающего) Упражнения на дифференциацию гласных звуков в слогах и словах.
Грамматика	Преобразование существительных в им. падеже ед. ч. в существительные мн. ч.	Предметные картинки
Лексика	Ознакомление с признаками зимы и весны. Формирование понятий по лексическим темам: «Зимние забавы», «Обувь».	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. «Пейзажи»
Развитие связной речи	Продолжение работы над простым распространенным предложением.	игра «Чего не хватает Мише для прогулки?», «Почтальон принес открытки»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Е.М. Косиновой	«Птичка пьет водичку», «Птенчики в гнезде»
Январь		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Лошадка», «Горка», «Индюк», «Качели», «Часики», «Парус», «Щетка-сметка», «Колесо»	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.	Упражнения, направленные на выразительность речи
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению	Выделение заданного звука из ряда фонем.	Упражнение на выделение заданного звука из ряда фонем

грамоте		
Грамматика	Согласование числительных 1,2,3 с существительными.	
Лексика	Формирование понятий по лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные»	Предметные и сюжетные картинки
Развитие связной речи	Составление рассказов по сюжетны картинам	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Е.М. Косиновой	«Цветок», «Кошечка»
Февраль		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Индюк», «Качели», «Часики», «Парус», «Щетка-сметка», «Колесо», «Маляр», «Змейка».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Работа по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки.	Картотека чистоговорок и потешек, игры: «Вездеход», «Поход в лес»
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Развитие умения выделять звук в начале слова. Подбор картинок на заданный звук.	Предметные и сюжетные картинки
Грамматика	Практическое усвоение простых предлогов (на, в, с, из).	Игрушки, игры «Скажи, где находится?»
Лексика	Формирование понятий по лексическим темам: «Посуда», «Мебель».	Предметные картинки
Развитие связной речи	Составление рассказа по заданному плану	План
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Е.М. Косиновой. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).	«Стул», «Стол»
Март		

Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Индюк», «Парус», «Щетка-сметка», «Колесо», «Маляр», «Змейка», «Дудочка».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки.	игры «Уложи куклу», «Эхо», «Пароход»
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Развитие слухового и речеслухового внимания на материале неречевых и речевых звуков. Знакомство с гласными и согласными звуками (ы, п, м, н)	Слушание музыки, звуков природы, природных явлений. Упражнения для определения звуков в слогах и словах, различение звуков на слух.
Грамматика	Согласование числительных 1-5 с существительными.	Упражнения на согласование числительных с существительными, предметные картинки.
Лексика	Ознакомление с признаками весны и лета. Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Транспорт», «Профессии»	Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. «Пейзажи» Серии картинок «Транспорт», «Профессии»
Развитие связной речи	Работа над сложноподчиненным предложением.	Составление рассказов по картине
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Е.М. Косиновой. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).	«Ворота», «Замок»
Апрель		
Артикуляционная	Упражнения: «Индюк», «Парус», «Щетка-сметка», «Колесо»,	О.И. Крупенчук, Т.А.

гимнастика	«Маляр», «Змейка», «Дудочка», «Громкий барабан».	Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Работа над темпом речи.	игры «Скажи медленно», «Скажи быстро», с ускорением, с замедлением
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Продолжить знакомство с гласными и согласными звуками (ы, п, м, н) Выделение заданного звука из ряда фонем.	Упражнения для определения звуков в словах и словах, различение звуков на слух.
Грамматика	Практическое употребление в речи простых предлогов: к, около, за, под, по, над. Обучение подбору антонимов.	Сюжетные картинки, серия «Грамматика в картинках. Антонимы»
Лексика	Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Птицы», «Цветы»	Сюжетные и предметные картинки
Развитие связной речи	Работа над сложноподчиненным предложением. Заучивание стихотворных текстов.	Составление рассказов по картинкам, заучивание стихов.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Е.М. Косиновой. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).	«Человечек», «Лыжник»
Май		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Колесо», «Маляр», «Змейка», «Дудочка», «Громкий барабан», «Кучер», «Катушка».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Работа над темпом речи.	игры «Скажи медленно», «Скажи быстро», с ускорением, с замедлением
Развитие	Развитие умения выделять звук в начале и в конце слова.	Предметные картинки на

фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.	заданный звук, игра «Где находится звук?»
Грамматика	Родительный падеж имен существительных.	Задания на правильное произношение имен существительных в родительном падеже, предметные картинки
Лексика	Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Насекомые», «Лето».	Сюжетные и предметные картинки по теме «Насекомые», «Лето»
Развитие связной речи	Заучивание стихотворных текстов.	
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Е.М. Косиновой. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).	«Зайчик», «Колечко»

2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы по развитию речи в старшей группе

	Сентябрь	
Направления работы	Основное содержание работы	Материалы
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Иголочка», «Улыбка-хоботок»	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.	игры на поддувание

	Формирование мягкой атаки силы голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи.	«Звезопад», «Пушинка», упражнения «Вдох-выдох», «Тише-громче», «Выше-ниже».
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Развитие слухового и речеслухового внимания на материале неречевых звуков. Работа с понятием гласные и согласные звуки (а, у, о, и, ы, э, м-мь, п-пъ, б-бъ, ф-фъ, в-вь, н-нь). Усвоение речеслуховых отличий гласных и согласных звуков.	игры на внимание: «Послушаем звуки», «Послушаем тишину» (звуки природы, предметов, окружающего)
Грамматика	1. Преобразование существительных в им. падеже ед. ч. в существительные мн. ч. 2. Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами.	Картинки с изображением различных предметов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Осень ранняя», «Деревья», «Фрукты». Обогащаем и активизируем словарный запас. Закрепляем знание <i>существительных в ед. и мн. числе</i>	Картинки с изображением игрушек, осенних пейзажей, деревьев и фруктов.
Развитие связной речи	1. Развитие понимания речи. Развитие понимания речи. 2. Отработка составления предложений из 3-4 слов по вопросам, с опорой на наглядное пособие.	Чтение произведений
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика Е.М. Косинова Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко	«Пароход», «Деревья», «Большая стирка»
Октябрь		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Иголочка», «Улыбка-хоботок», «Домик открывается», «Любопытный язычок».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Отработка четкости дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.	Игры на выработку дикции «Повторюшка», «Ферма».

Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные. Выделение заданных звуков из ряда других звуков. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове.	Работа с кассой букв, игры «Назови, где находится звук?»
Грамматика	Развитие навыка употребления категорий прошедшего времени глаголов ед. ч. Развитие навыка согласования существительных с числительными. Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Упражнения на согласование имен существительных с числительными: «Подскажи словечко», «Назови, не ошибись», «Незнайка считает».
Лексика	Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Овощи», «Осень поздняя», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные».	Серия альбомов «Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки.
Развитие связной речи	Отработка составления предложений из 3-4 слов по вопросам, с опорой на наглядное пособие. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).	Серия альбомов «Грамматика в картинках»
Развитие мелкой моторики	Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика. Работа с карандашом.	Шнурока мозаика, бумага, карандаши простые и цветные.
Ноябрь		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик», «Окошко».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Формирование мягкой атаки силы голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи. Развитие силы голоса в упражнениях и играх.	Игры на формирование силы голоса : «Пароход», «Эхо», «Вездеход»
Развитие	Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.	Серия альбомов

фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 2-ух звуков). Деление двух и трехсложных слов на слоги.	«Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки.
Грамматика	Развитие навыка образования относительных прилагательных. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. Развитие навыка употребления формы родительного падежа с предлогом - у.	Упражнения на согласование местоимений с существительными: «Мой, моя, мое» с использованием предметных картинок.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима».	Серия альбомов «Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки.
Развитие связной речи	Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками). Заучивание небольших стихотворных текстов.	Стихотворение М.Познанской «Щедрая осень» (приложение 1)
Развитие мелкой моторики	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко Работа с карандашом.	«Штанишки для мишки», «Заботливый друг» с.6-7.
Декабрь		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Лягушка», «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки. Совершенствование четкости дикции детей, используя чистоговорки и потешки.	Картотека чистоговорок и потешек
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению	Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. Знакомство с согласными звуками (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, с-сь, з-	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»- Слуховая

грамоте	зь, ц, ш, ж).	память, звуковой анализ.
Грамматика	Образование мн. ч. имен существительных с различными падежными окончаниями. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.	Серия альбомов «Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки. Игры: «Чего не стало?» «Запомни иназови», игры на речевое внимание: «Исправь ошибки в сочинении Незнайки» (Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»)
Лексика	Продолжение постепенной ликвидации пробелов в активном и пассивном словаре. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Новый год».	Серия альбомов «Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки.
Развитие связной речи	Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. Развитие навыка пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (3-4 предложения).	Серия альбомов «Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки.
Развитие мелкой моторики	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.	«Добрый волшебник», «Мечта малыша», «Про водичку» с.8-10
Январь		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Окошко», «Язык здороваётся с подбородком», «Язык здороваётся с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Совершенствование четкости дикции детей, используя чистоговорки и потешки.	Картоотека чистоговорок и потешек

	Развитие интонационной выразительности речи.	Выразительное чтение стихотворения «Трудолюбивый ежик»
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Выделение заданного звука из ряда фонем. Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова.	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»- Слуховая память, звуковой анализ.
Грамматика	Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Практическое усвоение простых предлогов (на, в, под, за, у, над).	Предметные и сюжетные картинки
Лексика	Формирование понятий по лексическим темам: «Зимние забавы», «Зимующие птицы»	Серия альбомов «Грамматика в картинках», наборы картинок «Зимние забавы», «Птицы» Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»- Активизация словаря, развитие речи.
Развитие связной речи	Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Заучивание стихотворных текстов.	Стихотворение З. Орловой «Снегири»
Развитие мелкой моторики	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко Работа с карандашом.	«Маленькие пекари», «Балалайка и дудочка» с.13-14
Февраль		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Обезьянка», «Бульдог», «Прятки», «Хомячок», «Грибок», «Лошадка».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.	Картотека чистоговорок и

		потешек Выразительное прочтение стихотворения З.Орловой «В детском саду»
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 3-ух звуков). Деление слов на слоги (слова до 3-ех слогов).	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»- Слуховая память, звуковой анализ.
Грамматика	Практическое усвоение относительных прилагательных на лексическом материале. Согласование существительных с числительными на изучаемом материале.	Упражнения на согласование имен существительных с числительными: «Помоги Маше и Ване одеться», «Передай другому», «Угадай, где я был».
Лексика	Формирование понятий по лексическим темам: «Мебель», «Транспорт», «Профессии»	Набор предметных картинок по данным лексическим темам.
Развитие связной речи	Заучивание стихотворных текстов.	Стихотворение З.Орловой «Вот так помогли!»
Развитие мелкой моторики	Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко «Скрипка и бубен», «Баян и барабан» с.15-16
Март		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Прятки», «Хомячок», «Кружочку», «Толстячки-худышки».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического	Картотека потешек и

	и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки. Развитие интонационной выразительности речи.	чистоговорок
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. Знакомство с согласными звуками (ч, щ, р-рь, л-ль). Выделение заданного звука из ряда фонем.	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»– Слуховая память, звуковой анализ.
Грамматика	Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени. Практическое усвоение согласования сущ. с числительными.	Упражнения на согласование имен существительных с числительными: Кого встретил гномик в лесу?», «Собери букет для мамы».
Лексика	Ознакомление с признаками весны и лета. Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Перелетные птицы»	Набор предметных и сюжетных картинок по данным лексическим темам.
Развитие связной речи	Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. Составление сложных предложений с союзом «а». Обучение навыку пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (4-5 предложения).	Сюжетные картинки
Развитие мелкой моторики	Усложнение работы с карандашом. Работа по развитию пальчиковой моторики.	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко «Приглашение», «Бабушкины очки», «В домике», с.17-19
Апрель		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Прятки», «Хомячок», «Кружок», «Толстячки-худышки», «Самовар», «Шарики», «Чашечка»	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Развитие интонационной выразительности речи.	Т.А. Ткаченко

	Совершенствование четкости дикции.	«Логопедические упражнения»-Дикция и артикуляция.
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Определение наличия звука в слове. Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»- Слуховая память, звуковой анализ.
Грамматика	Развитие навыка образовывать притяжательные прилагательные. Практическое употребление в речи простых предлогов: от, к, с, по.	Предметные и сюжетные картинки
Лексика	Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Космос», «Деревья», «Город»	Серия сюжетных картинок по данным лексическим темам
Развитие связной речи	Обучение навыку пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (4-5 предложения). Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них.	Серия сюжетных картинок по данным лексическим темам
Развитие мелкой моторики	Усложнение работы с карандашом. Работа по развитию пальчиковой моторики.	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко «Деревья-друзья», «Два зайца», «Птички на отдыхе», с.22-24
Май		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Горка», «Фокус», «Покусаяем язычком», «Гармошка», «Индюк», «Змейка».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Работа над темпом речи. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру.	Т.А. Ткаченко «Логопедические

		упражнения)- Дикция и артикуляция.
Развитие фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте	Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 4-ёх звуков). Деление слов на слоги.	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения)- Слуховая память, звуковой анализ.
Грамматика	Привлечение внимания к образованию глаголов способом присоединения приставок. Обучение подбору синонимов и антонимов.	Серия альбомов «Грамматика в картинках»- Синонимы и антонимы.
Лексика	Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Насекомые», «Школа», «Цветы».	Серия сюжетных картинок по данным лексическим темам.
Развитие связной речи	Заучивание стихотворных текстов.	В.Бредис «Сказочное времечко»
Развитие мелкой моторики	Усложнение работы с карандашом. Работа по развитию пальчиковой моторики.	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко «На корабле», «Лягушки-попрыгушки», «Улитки на дорожке», с.24-26.

2.4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы по развитию речи в подготовительной группе

	Сентябрь	
Направления работы	Основное содержание работы	Материалы
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Ветер дует с горки», «Покусаем язычок», «Кусаем боковые края языка», «Дуем на лопаточку», «Индюк».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.	Игры на поддувание «Звездопад», «Пушинка», упражнения «Вдох-выдох», «Тише-громче», «Выше-ниже». Игры на речевое дыхание: «Спуск с горы», «Котята», «Жук».
Развитие фонематического анализа и синтеза	Развитие слухового речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках (а, у, о, и, ы, э, м-мь, п-пъ, б-бъ, ф-фь, в-вь, н-нь). Усвоение навыка дифференцирования гласных и согласных звуков.	Игры на внимание: «Послушаем звуки», «Послушаем тишину» (звуки природы, предметов, окружающего). Работа с кассой букв.
Грамматика	Закрепление окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Развитие навыка образовывать существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развитие навыка употребления сущ. формы родительного падежа, единственного и множественного числа с предлогом у.	Картинки с изображением различных предметов, игрушки.

Лексика	Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе средней группы. Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Осень ранняя», «Деревья», «Фрукты», «Овощи».	Репродукции картин, картинки по данным лексическим темам
Развитие связной речи	Овладение навыком составления простых распространенных предложений по вопросам и с опорой на наглядное пособие. Научить составлять небольшой описательный рассказ по изучаемым лексическим темам.	Репродукции картин, картинки по данным лексическим темам
Развитие мелкой моторики	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам).	«Орешки и скорлупки», «Опасное купание», «Гном и Гром» с.34-36.
Октябрь		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Иголочка», «Улыбка-хоботок», «Домик открывается», «Любопытный язычок».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.	Игры на речевое дыхание: «Самолет», «Кто дольше?» Игры на выработку дикции «Отгадай, кто?», «Пантомима», «Полицейский».
Развитие фонематического анализа и синтеза	Развитие умения дифференцировать твердые, мягкие, звонкие, и глухие согласные. Выделение заданных звуков из ряда других звуков и слогов.	Работа с кассой букв, игры «Назови, где находится звук?»

	Развитие умения выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.	Работа с предметными картинками.
Грамматика	Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами. Развитие навыка употребления категорий прошед. Времени глаголов ед. ч. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными.	Упражнения на согласование имен существительных с притяжательными местоимениями: «Чьи предметы?», «Какой это предмет?»
Лексика	Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе средней группы. Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Осень поздняя», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные».	Серия альбомов «Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки.
Развитие связной речи	Работа над пересказом текста. Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них.	Н.Жукова «Уроки логопеда», с.15 рассказ «Гуси и лиса».
Развитие мелкой моторики	Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Пальчиковая гимнастика. Работа с карандашом.	Шнурока мозаика, бумага, карандаши простые и цветные. «В лесной чаще», «Белка-озорница», «Дом за кустом», с 39-41
Ноябрь		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик», «Окошко».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Выработка четкого координированного движения органов речевого	Игры на формирование силы

	аппарата. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.	голоса : «Пароход», Эхо», «Вздыход»
Развитие фонематического анализа и синтеза	Обучение навыку соотнесения звука и буквы. Усвоение навыков звукобуквенного анализа и синтеза на уровне слогов и одно-двухсложных слов. Деление слов на слоги (слова до 3-ех слогов). Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения (3-4 слова).	Серия альбомов «Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки.
Грамматика	Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие навыка образования относительных прилагательных. Развитие навыка согласования существительных с числительными.	Упражнения на согласование местоимений с существительными: «Мой, моя, мое» с использованием предметных картинок.
Лексика	Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе средней группы. Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Зима», «Одежда, обувь, головные уборы», «Игрушки», «Новый год».	Серия альбомов «Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки по данным лексическим темам.
Развитие связной речи	Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками). Заучивание небольших стихотворных текстов.	Стихотворение «До свиданья, сад, сад» Н.Жукова, с 15.
Развитие мелкой моторики	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко Составление фигур, узоров из элементов по образцу. Работа со шнуровками и мелкой мозаикой.	«Заяц и лиса», «Слон и мышка», «Дятел-доктор», с.43-45

	Декабрь	
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Лягушка», «Зайчик», «Окошко», «Язык здоровается с подбородком», «Язык здоровается с верхней губой».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки.	Картотека чистоговорок и потешек
Развитие фонематического анализа и синтеза	Знакомство с согласными звуками (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, с-сь, з-зь, ц, ш, ж). Выделение заданных звуков из ряда других звуков и слогоряда. Усвоение навыка выделения ударного гласного в слове.	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»- Слуховая память, звуковой анализ.
Грамматика	Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.	Серия альбомов «Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки.
Лексика	Продолжение постепенной ликвидации пробелов в активном и пассивном словаре. Формирование понятий по лексическим темам: «Зимние забавы», «Зимующие птицы».	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»-Активизация словаря, развитие речи. Серия альбомов «Грамматика в картинках», предметные и сюжетные картинки.
Развитие связной речи	Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов и пересказу.	Н.Жукова «Синичка», с.17.

Развитие мелкой моторики	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.	«Новый год», «Гостеприимная белка», «Гусь-задира», с.55-57
	Январь	
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Окошко», «Язык здороваается с подбородком», «Язык здороваается с верхней губой», «Обезьянка», «Бульдог».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.	Картотека чистоговорок и потешек Выразительное чтение стихотворения «Две синицы» Н.Жукова, с.16.
Развитие фонематического анализа и синтеза	Определение места звука в слове. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на уровне слогов и слов	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»- Слуховая память, звуковой анализ.
Грамматика	Согласование существительных с числительными на изучаемом материале. Образование относительных прилагательных от существительных и согласование их с существительными по изучаемым лексическим темам.	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
Лексика	Ознакомление с признаками зимы и весны. Формирование понятий по лексическим темам: «Мебель», «Транспорт», «Профессии».	Серия альбомов «Грамматика в картинках», наборы картинок «Мебель», «Транспорт», «Профессии». Т.А. Ткаченко «Логопедические

		упражнения)- Активизация словаря, развитие речи.
Развитие связной речи	Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов и пересказу. Продолжить развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них.	Чтение рассказа «Сухая сосна», отв.на вопросы. Н.Жукова, с.17.
Развитие мелкой моторики	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко Работа с карандашом.	«Дворец для скворца», «Родимый дом», «Незванная гостя», с.94-96.
Февраль		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Обезьянка», «Бульдог», «Прятки», «Хомячок», «Грибок», «Лошадка».	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение»
Общие речевые навыки	Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.	Картотека чистоговорок и потешек Выразительное прочтение стихотворения М. Исаковского «Осенний сон» Н.Жукова, с.18.
Развитие фонематического анализа и синтеза	Деление слов на слоги (обозначение слогообразующей роли гласного звука). Усвоение навыка преобразования слова путем замены или дополнения звуков. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения)- Слуховая память, звуковой анализ.
Грамматика	Уточнение значений и употребление простых предлогов (в, на, под,над, у, за, перед, из, к, от, по, через). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и	Упражнения на употребление глаголов в разном времени.

	будущего времени.	
Лексика	Продолжение постепенной ликвидации пробелов в активном и пассивном словаре. Ознакомление с признаками зимы и весны. Формирование понятий по лексическим темам: «Весна», «Одежда, обувь», «Посуда».	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»-Активизация словаря. Набор предметных картинок по данным лексическим темам.
Развитие связной речи	Продолжить развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. Заучивание стихотворных текстов.	Стихотворение А. Прокофьева «Над заводью зеленой» Н.Жукова, с.25.
Развитие мелкой моторики	Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко «Пес и лошадь», «Динозавры в парке», «Старушки-хохотушкм», с.60-62
Март		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Прятки», «Хомячок», «Кружок», «Голстячки-худышки».	О.И.Крунечук «Исправляем произношение», с.73-74
Общие речевые навыки	Продолжение работы над развитием речевого дыхания. Развитие интонационной выразительности речи.	Карготека потешек и чистоговорок, скороговорок. Н.В. Дурова «Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет», с.55.
Развитие фонематического анализа	Знакомство с согласными звуками (ч, щ, р-рь, л-ль). Выделение заданных звуков из ряда звуков, слогов и слов.	Т.А. Ткаченко «Логопедические

и синтеза	Выделение ударного гласного в слове.	упражнения»- Слуховая память, звуковой анализ. Н.Жукова «Уроки логопеда»
Грамматика	Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени. Уточнение значения сложных предлогов (из-за, из-под).	Упражнения на согласование прилагательных с существительными, существительных с глаголами. И.А. Чистякова «33 игры для развития глагольного словаря».
Лексика	Ознакомление с признаками весны и лета. Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Перелетные птицы», «Космос», «Деревья».	Набор предметных и сюжетных картинок по данным лексическим темам.
Развитие связной речи	Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. Составление различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами.	Сюжетные картинки
Развитие мелкой моторики	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко Работа с карандашом.	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко «Лебедь и утка», «Волчий вопрос», «Лягушка у пруда», с. 97-99.
Апрель		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Прятки», «Хомячок», «Кружок», «Толстячки-худышки», «Самовар», «Шарики», «Чашечка» и др.	О.И.Крупенчук «Исправляем произношение», с.75-77
Общие речевые навыки	Развитие интонационной выразительности речи.	Н.Жукова «Уроки логопеда»
Развитие фонематического анализа	Определение места звука в слове. Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.	Т.А. Ткаченко «Логопедические

и синтеза	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на уровне слогов и слов.	упражнения)- Слуховая память, звуковой анализ.
Грамматика	Развитие умения образовывать наречия от прилагательных. Обучение подбору родственных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов.	Серия альбомов «Грамматика в картинках»- Синонимы и антонимы.
Лексика	Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Насекомые», «Город».	Серия сюжетных картинок по данным лексическим темам.
Развитие связной речи	Продолжение работы над пересказом. Составление рассказов по картинке, по серии картин, из личного опыта.	О.А. Козырева «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи».
Развитие мелкой моторики	Усложнение работы с карандашом. Работа по развитию пальчиковой моторики.	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко «Добрый ежик», «Коровушка-кормилица», «Слон в зоопарке», с.68-69
Май		
Артикуляционная гимнастика	Упражнения: «Горка», «Фокус», «Покусает язычок», «Гармошка», «Индюк», «Змейка», «Барабанщик».	О.И. Крупенчук «Исправляем произношение», с.84-85.
Общие речевые навыки	Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи.	Н.Жукова «Уроки логопеда»
Развитие фонематического анализа и синтеза	Деление слов на слоги. Преобразование слов путем замены или дополнения звуков. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»- Слуховая память, звуковой анализ.
Грамматика	Закрепление способов образования новых слов с помощью	Упражнения употребление в

	приставок и суффиксов. Развитие навыка образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные. Практическое усвоение согласования сущ. с числительными.	речи притяжательных прилагательных, согласования существительных с числительными.
Лексика	Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Школа», «Цветы».	Серия сюжетных картинок по данным лексическим темам.
Развитие связной речи	Заучивание стихотворных текстов.	Н. Жукова «Уроки догопеда».
Развитие мелкой моторики	Усложнение работы с карандашом. Работа по развитию пальчиковой моторики.	Развиваем мелкую моторику и речь Т.А. Ткаченко «Важный поворот», «Упрямые козлики», «Слезы крокодила», с.70-73.

2.5. Работа с родителями.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Важным условием является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Очень важно, чтобы родители могли быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе воспитания, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Педагог дополнительного образования по социально-педагогической направленности использует стандартные формы работы с семьями воспитанников:

- Выступления на родительских собраниях.

- Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
- Папки-передвижки, памятки, буклеты. • Анкетирование.
- Информация на сайте ДОУ, в «Родительских уголках».
- Вовлечение родителей в реализацию творческих проектов.

Задачи, стоящие перед педагогом дополнительного образования, при взаимодействии с семьями обучающихся в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»: заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлекать родителей к активному отдыху с детьми; развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком; ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

Принципы взаимодействия педагога дополнительного образования по социальнопедагогическому направлению с семьей:

- Доброжелательный стиль общения с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Обоюдная открытость, предполагающая обмен мыслями, переживаниями.
- Сотрудничество, а не наставничество: педагог старается не поучать, а прислушиваться к противоположной точке зрения, проявляет терпимость к мнению другого человека.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационно-педагогические условия.

3.1 Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение:

1. Зеркала по количеству детей.
2. Столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми.
3. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки)
4. Опорные схемы, тексты
5. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи
6. Материал по развитию мелкой моторики пальцев рук
7. Настольные развивающие игры
8. Наборы цветных карандашей
9. Наборы для составления схем различных видов языкового анализа и синтеза
10. Игрушки
11. Методические пособия, методическая литература

Педагогические технологии

- здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика)
- лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми
- технология развивающего обучения (мнемотехника)
- игровые технологии

Игры и игровые упражнения

На формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Что звучит?», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что бывает такого цвета?», «Что за чем звучало?»;

На формирование общей, ручной и артикуляционной моторики: специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков, работа с счетными палочками, пальчиковая гимнастика с карандашом и др.

На формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Отгадай загадку, найди отгадку», «Последовательные картинки», «Путаница» и др.

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Ласково-неласково», «Летит-плавает-ползает», «Назови лишнее слово», «Назови похожее слово», «Найди слова-неприятели», «Опиши предмет», «Продолжи словесный ряд», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек» и др.

Для формирования фонематических представлений, языкового анализа и синтеза: «Определи первый звук в слове», «Найди место звука в слове», «Подбери слово к схеме», «Кто в домике живет?», «Слоги и ударения», «Собери предложение» и др.

В сентябре формируются подгруппы детей в количестве 10-20 в каждой. Подгрупповые занятия проводятся с октября по май.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной в методическом аспекте особенностью подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательной программы:

Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное.

Наличие квалификационной категории: Первая, Высшая, соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации: по направлению социально-гуманитарное, речевое развитие, логопедия.

3.2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ № 482

Учебный план МАДОУ разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26), изменения СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 от 27.08.2015 г. № 41., с изменениями на 2018 год.

Занятия проводятся для детей в возрасте от 4 до 7 лет и организуются не менее 2 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе (4 – 5 лет) - 20 мин.,
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 25 мин.,
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) - 30 мин.

Направления развития ребенка (образовательная область) / Вид детской деятельности	дети 5-го года жизни			дети 6-го года жизни			дети 7-го года жизни		
	не более 20 минут			не более 25 минут			не более 30 минут		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Развитие речи «Азбука общения»	2 40 мин	8 320 мин	72 1440 мин	2 50 мин	8 200 мин	72 1800 мин	2 60 мин	8 240 мин	72 12160 мин

3.3. Перечень методических пособий для реализации Программы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «Детство-Пресс», 2012.
2. Барина Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития - Ростов н/Д:Феникс, 2014.
3. Диагностика готовности ребенка к школе /Н.Е.Вераксы - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.
4. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинин А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
5. Жучкова Г. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда». «Эксмодетство», Москва, 2018.
7. Козырева О.А., Борисова Н.Б. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа. «Владос», Москва, 2016.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! «Литера», Санкт-Петербург, 2019.
9. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. «Литера», Санкт-Петербург, 2020.
10. Логинова Л. 365 уроков безопасности. - М.: Рольф, 2000.
11. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия - Волгоград: Учитель, 2013.
12. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: АРКТИ, 2000.
13. Николаева С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Учебно-методическое пособие. - М., ВЛАДОС, 2001.
14. Панина С.М. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД - Волгоград: Учитель, 2016.
15. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия - Волгоград: Учитель, 2012.
16. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий - Волгоград: Учитель, 2014.

17. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику и речь. «Эксмодетство», Москва, 2018.
18. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения». «Эксмодетство», Москва, 2018.
19. Шипицына Л., Заширинская О., Воронова А., Нилова Т. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2000.

3.4. Ссылки на интернет-источники для родителей и педагогов:

Название сайта	Комментарии
Детский портал "Солнышко" http://www.solnet.ee/	Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов, включающий консультации детских специалистов (в том числе и логопеда), методики раннего обучения, виртуальную школу для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы.
Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
Заикание.ru http://www.zaikanie.ru/	Достаточно полное и разностороннее освещение проблемы заикания: разъясняются многие вопросы, приводятся мифы и народные поверья афроамериканцев, южноафриканцев,

	китайцев, мексиканцев и европейцев о заикании, рассказывается о программе по выработке плавности речи "Демосфен".
Интернет-магазин "Всё для логопеда" http://www.logopedshop.ru/	Название говорит само за себя. Предлагается следующая продукция: логопедические зонды, ортодонтические товары, книги, развивающие игры и игрушки, товары для гигиены и безопасности ребёнка, оборудование для логопедического кабинета, оборудование для логопедических занятий, технические средства и программы, CD и DVD, канцтовары, товары для праздника.
Книжный интернет-магазин "Лабиринт" http://www.labyrinth-shop.ru/?p=4539	Среди многообразия книг, игр, аудио- и видеопродукции и др. широко представлена и продукция для логопедической работы. Приемлемые цены и сроки доставки.
Логобург http://logoburg.com/	Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
Логопед http://logopediya.com/	Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/	Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения.

<p>Логопедический сайт "Болтунишка" http://www.boltun-spb.ru/</p>	<p>Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы.</p>
<p>Логопункт.ru http://www.logopunkt.ru/</p>	<p>Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии.</p>
<p>Наши детки http://www.ourkids.ru/</p>	<p>Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.</p>
<p>Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/</p>	<p>Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.</p>
<p>Портал "Логопеды.ru" http://logopedy.ru/portal/</p>	<p>Имеются полезные материалы и форум для логопедов.</p>
<p>Проект "Stuttering.ru"</p>	<p>Проект посвящен проблеме заикания, даёт полную и</p>

http://www.stuttering.ru/	<p>объективную информацию о заикании, причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.</p>
<p>Психологический центр "Адалин"http://adalin.mospsy.ru/</p>	<p>Представлены материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, даны развивающие и коррекционные методики.</p>
<p>Речевой центр "Логопед плюс"http://www.logopedplus.ru/</p>	<p>Освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и взрослых, даны методические рекомендации, представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков.</p>
<p>Учебный центр "Логопед-мастер"http://www.logopedmaster.ru/</p>	<p>Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования.</p>
<p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/</p>	<p>Самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании, в том числе и в области логопедии.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575986

Владелец Масалова Наталья Федоровна

Действителен с 29.04.2021 по 29.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282817

Владелец Карпуша Наталья Федоровна

Действителен с 27.06.2023 по 26.06.2024