

**Методические рекомендации для родителей**  
**Использование в интерактивной системе «МЭО — детский сад»**  
**Подготовительная к школе группа (дети 6—7 лет)**

**Скоролупова Оксана  
Алексеевна**

Руководитель центра дошкольного образования  
компания «Мобильное электронное образование»,

вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,  
советник Исполнительного директора  
издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»,

член Экспертного Совета по дошкольному  
образованию Государственной Думы Федерального  
Собрания Российской Федерации, почетный работник  
общего образования

### *Уважаемые коллеги!*

Данные материалы разработаны в помощь педагогам, использующим в работе интерактивную образовательную систему «МЭО — детский сад». Система реализует смешанную модель обучения, сочетающую традиционные и инновационные технологии в дошкольном образовании. При этом часть образовательного процесса реализуются с применением традиционных методик дошкольного образования, часть — с использованием «МЭО — детский сад», обогащается за счет развивающего образовательного контента.

Одной из эффективных технологий, практикуемых в «МЭО — детский сад», является технология «перевернутого класса». В ней педагог строит образовательный процесс, исходя из имеющегося у ребенка опыта, реализуя субъектную позицию ребенка в образовательном процессе. Здесь педагог не является единственным для ребенка источником информации, транслятором знаний в готовом виде. Он помогает детям актуализировать и обогатить уже имеющийся у них опыт, включает очень эффективные с точки зрения развития ребенка процессы взаимообучения (дети учатся друг у друга) и самообучения (дети самостоятельно обогащают свой опыт в общении со сверстниками и педагогом) в противовес прямой передаче знаний от педагога к ребенку.

Но для того чтобы технологии смешанного обучения и «перевернутого класса» давали наибольший эффект, ребенок должен приступать к занятиям подготовленным, владеющим определенной информацией, опытом. Поэтому «МЭО — детский сад» активно привлекает родителей в образовательный процесс. Данные методические рекомендации — способ помочь родителям помочь своему ребенку расширить свой кругозор по ключевым темам образовательного контента, стать более активными при проведении занятий в детском саду, практиковаться в презентации своего опыта сверстникам и взрослым.

Рекомендации составлены по ключевым темам контента для подготовительной к школе группы (детей 6—7 лет) — тематическим неделям. В системе «МЭО — детский сад» они могут быть использованы в «Матрице назначения заданий», «Личных сообщениях».

Данная информация может быть использована для направления рекомендаций родителям также при дистанционном режиме работы дошкольной организации.

## Тема 1. До свидания, лето!

### *Уважаемые родители!*

Тема наших занятий на этой неделе — «До свидания, лето!». Прощаясь с летом, мы вспоминаем и наш летний отдых, и то, что с отдыха наши дети вернулись в город, в котором есть свои правила жизни. Важная их часть — правила дорожного движения. От того, насколько ваш ребенок хорошо их знает, насколько хорошо умеет ориентироваться в различных ситуациях, зависят его здоровье и жизнь.

Просим вас всегда помнить о том, что именно вы являетесь для вашего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения. Поэтому не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице.

К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играть только в стороне от дороги;
- переходить улицу там, где обозначены пешеходные переходы;
- переходить улицу только шагом, не бежать;
- посмотреть при переходе улицы сначала налево, а потом направо;
- при переходе улицы следить за сигналами светофора;
- при пересечении проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу необходимо остановиться на краю тротуара, взглянуть направо, дождаться, пока приближающийся транспорт остановится у разметки перехода, и только после этого начинать переходить проезжую часть;
- не пересекать путь приближающемуся на большой скорости транспорту;
- входить в любой вид транспорта и выходить из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовываться из окна движущегося транспорта;
- выходить из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги;
- не выезжать на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес.

### **Светофор**

У любого перекрестка  
Нас встречает светофор  
И заводит очень просто  
С пешеходом разговор:  
«Свет зеленый — проходи.  
Желтый — лучше подожди.

Если свет зажегся красный —  
Значит, двигаться опасно!  
Стой!  
Пускай пройдет трамвай,  
Наберись терпения!  
Изучай и уважай  
Правила движения!»

*(Р. Фархади)*

### Самый лучший переход

Я проспект пересекаю,  
не спешу, не тороплюсь ...

Я автобусов, трамваев  
совершенно не  
боюсь!

Переход широкий, длинный, —  
можно смело здесь шагать.

Пусть стремглав летят машины —  
им меня не запугать!

Беспокоитесь? Напрасно!  
Я примерный пешеход:  
Здесь подземный, безопасный,  
самый лучший переход.

*(Я. Пишумов)*

Делаем ребятам  
предостережение:  
Выучите срочно  
правила движения,

Чтоб не волновались  
каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались  
улицей водители.

*(Ю. Яковлев)*

### Загадки

У полоски перехода,  
на обочине дороги,  
Зверь трехглазый одноногий  
неизвестной нам породы  
Разноцветными глазами  
разговаривает с нами.  
*(Светофор)*

Добежала зебра до угла  
и на мостовую прилегла.  
И оставила свои полоски  
навсегда лежать на перекрестке.  
*(Переход «зебра»)*

Он и вежливый, и строгий.  
Он известен на весь мир.  
Он на улице широкой  
Самый главный командир.  
Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горят и день, и ночь  
Зеленый, желтый, красный.  
*(Светофор)*

Он цветным мигает глазом,  
управляя всеми сразу.  
Вот зажегся красный свет:  
всем известно — хода нет!  
С вами так условимся:  
желтый — приготовимся.  
А зеленый говорит:  
«Проходите, путь открыт!»  
*(Светофор)*

### Тема 3. Здравствуй, осень!

#### *Уважаемые родители!*

На этой неделе тема наших занятий — «Здравствуй, осень!». Мы с детьми будем изучать и систематизировать осенние изменения в природе, беседовать о них.

Осенняя природа дает богатый материал для совместных с детьми наблюдений. Во время прогулки по осенней улице, парку, лесу обращайтесь внимание детей на осенние изменения в природе: вспомните вместе с детьми о смене времен года, повторите их названия и очередность.

Вспомните и обобщите с детьми все сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. В это время года дует холодный ветер, на небе тучи, часто идет дождь. В деревне убирают на хранение овощи. Птицы улетают в теплые страны. День становится короче. Листья на деревьях становятся желтой, красной, оранжевой и осыпается.

Листья на деревьях меняют свой цвет — летом они были зеленые, а теперь стали желтыми, красными, оранжевыми; скоро листья опадут — начнется листопад.

Можно рассмотреть с детьми место на ветке дерева, откуда только что сорвался листок: там мы увидим еле заметные почки. Деревья не погибли, они только отбросили отмершие, а потому ненужные листья. Но весной из почек вновь появятся новые листочки, дерево вновь оживет, зазеленеет.

Меньше становится насекомых — не слышно кузнечиков, не видно стрекоз, бабочек. Можно объяснить детям, что насекомые готовятся к зиме, к холодам: они прячутся в щели домов, под кору деревьев и засыпают на всю зиму до следующей весны.

Наблюдения за улетающими птицами. Можно теперь легко ответить на вопрос детей, почему от нас улетают птицы осенью. Летом дети имели возможность наблюдать, как птицы гонялись за насекомыми — комарами, мухами, бабочками. Но сейчас насекомых стало меньше — дети это видят сами. Поэтому птицы должны улетать, чтобы не погибнуть от голода. Они улетают в теплые края, где даже в зимнее время тепло и нет недостатка в пище. Но весной птицы вернуться снова.

Попробуйте разучить с детьми стихотворение В. Авдиенко «Осень», объяснить им смысл пословиц и народных примет.

#### **Осень**

Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки.  
Льют дожди,  
И нет просвета.  
Затерялось где-то лето.  
Ходит осень, бродит осень.  
Ветер с клена листья  
Сбросил.

Под ногами коврик новый,  
Желто-розовый — кленовый.

*(В. Авдиенко)*

### **Пословицы**

От осени к лету поворота нету.  
Весна и осень — на дню погод восемь.  
Лето со снопами, осень — с пирогами.

### **Загадка**

Я — в царстве луж, в краю огней и вод.  
Я — в княжестве крылатого народа,  
Чудесных яблок, ароматных груш.  
Скажи, какое это время года?

*(Осень)*

## Тема 6. Золотая осень

### Рекомендации для родителей по реализации детско-родительского проекта «Почему идет дождь» или «Какие бывают дожди»

#### *Уважаемые родители!*

Самое «популярное» явление осенней погоды — дождь. Поэтому предлагаем вам вместе со своим ребенком провести совместную исследовательскую работу на тему «Почему идет дождь» или «Какие бывают дожди» с обязательной презентацией результатов исследования. Можем предложить вам сделать следующее:

1. Понаблюдайте с ребенком за осенним дождем. Помогите ребенку сформулировать определение дождя: «Дождь — это ...»:

- «вода в каплях или струями из облаков» (Толковый словарь русского языка Даля<sup>1</sup>);
- «атмосферные осадки в виде водяных капель, струй» (словарь Ожегова<sup>2</sup>).

2. Порассуждайте вместе с ребенком о том, какие бывают дожди.

- Почему дождь называют проливным и говорят про него «льет как из ведра»? Какими словами еще можно назвать проливной дождь?
- Про какой дождь говорят «обложной»? Попробуйте вместе с ребенком найти синонимы к такому названию дождя.
- Какой дождик называют «моросящим»?
- Что такое «тихий дождь»?
- А про какой дождь говорят «солнечный», «грибной» или «слепой» дождик? Почему?
- Какой дождь называют «грозовым»?

3. Можно в домашних условиях поставить опыт, наглядно демонстрирующий ребенку возникновение дождя.

Для проведения опыта Вам понадобится электрический чайник или чайник для кипячения воды на плите и холодная пластина из стекла (металла).

В чайнике вода доводится до кипения. При закрытой крышке пар вырывается из носика чайника хорошо заметной струей. Можно спросить у ребенка, откуда в чайнике взялся пар? Ведь туда наливали только воду. С помощью ребенка можно сформулировать вывод: вода при нагревании превращается в пар, *испаряется*.

Затем разместите над струей пара холодное стекло или металлическую пластину (их можно для охлаждения подержать 10—15 минут в холодильнике, потом дать ребенку их потрогать). Подержав холодную пластину некоторое время над паром, выключите чайник, уберите его в недосягаемое для ребенка место и пригласите ребенка

<sup>1</sup> Толковый словарь живаго Великорускаго языка Владимира Даля / Изд. II, исправленное и значительно умноженное по рукописи автора. — СПб, «Издание книгопродавца-типографы М.О. Вольфа», 1880, 1881, 1882.

<sup>2</sup> Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / [Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова](#). — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999.



посмотреть, что произошло со стеклом. Ребенок видит, что на стекле образовались капельки воды. Откуда? Ведь перед опытом стекло было абсолютно чистым, сухим. Делается вывод: когда водяной пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.

Теперь помогите ребенку сделать вывод: вот так происходит и в природе, каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что она нагрелась в нашем чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности Земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Образуются облака. Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.

4. Прочитайте ребенку стихи про дождь, побеседуйте об их содержании, спросите у ребенка, какими словами авторы стихотворений описывают дождь.

#### **Весенний дождик**

Дождик бьет своей ладошкой  
По асфальту и по окнам.  
У дверей мяучит кошка,  
Нагулялась и промокла.

У сирени под окном  
Напоил все почки влагой.  
Только люди под зонтом  
Не поймут, что дождик — благо.

Будут чистыми опять  
Крыши и дорожки.  
И с котятами гулять  
Выйдет наша кошка.

*(Г. Голова)*

#### **Тучка**

Тучка с солнышком опять  
В прятки начали играть.  
Только солнце спрячется,  
Тучка вся расплачется.  
А как солнышко найдется,  
Сразу радуга смеется.

*(В. Берестов)*

#### **Дождик**

К нам на длинной мокрой ножке  
Дождик скачет по дорожке.  
В лужице — смотри, смотри! —  
Он пускает пузыри.

Если лужицы нальются,  
Так и хочется разуться,  
Побежать и потрясти  
В теплом дождике кусты...

Дождь плясал по огороду,  
Поливал на грядки воду,  
Тучу-лейку перенес,  
Напоил в полях овес.

Сохнут вымытые чисто  
Лопухов большие листья.  
Значит, очень хорошо,  
Что сегодня дождик шел!

*(З. Александрова)*

#### **Тучи серые нависли**

Тучи серые нависли,  
Под дождем стареют листья.  
Моросит осенний дождь —  
Сухого места не найдешь!  
Моросит с утра до ночи,  
Но дождь природе нужен очень!

*(Т. Петухова)*

5. Особенно интересными для детей могут стать стихотворения В. Орлова «Встреча» (в нем автор посредством интересных сравнений объясняет возникновение грозового дождя) и К. Авдеенко «Дождик, дождик, где ты был?» (оно может сопровождать ваш опыт с испарением воды и превращением водяного пара в дождевые капли).

### Встреча

Туча тучу повстречала.  
Туча туче прорычала:  
— Что гуляешь на пути?  
Прочь с дороги, дай пройти!  
Отвечала туча туче:  
— Ты меня не трогай лучше!  
Я гуляю, где хочу,  
Если тронешь — проучу!

Туча тучу — лбом, лбом,  
А по небу — бом, бом!  
Бой над городом грохочет,  
Уступить никто не хочет.  
Бились тучи целый час,  
Искры сыпались из глаз.  
Подрались они всерьез —  
Довели себя до слез.

*(В. Орлов)*

Можно предложить ребенку следующие вопросы для беседы:

1. Как можно назвать «рычание» тучи? Это больше похоже это на первые громкие раскаты грома или на далекий рокот?
2. Поэт говорит, что когда тучи столкнулись лбами, по небу раскатился звук «бом, бом!». Что это было?
3. А какие искры сыпались из глаз у туч?
4. Подравшись, тучи довели себя «до слез». О каких «слезах» рассказал поэт? Каким словом можно назвать «слезы» туч?
5. Про какой дождь написал автор: проливной, грозовой, морозящий, грибной?

При проведении беседы постарайтесь внимательно выслушать ребенка, с уважением примите его мнение, не торопитесь навязывать свою точку зрения как единственно правильную. Вы можете быть приятно удивлены тем, насколько интересно и непредвзято умеет рассуждать ваш малыш, какие своеобразные мысли высказывать. Не забывайте, что вы не учитель, а именно собеседник. Помните, кого называют хорошим собеседником? Того, кто умеет хорошо слушать!

### Дождик, дождик, где ты был?

— Дождик, дождик, где ты был?  
— Я по небу с тучкой плыл!  
— А потом ты что — разбился?  
— Ой, нет-нет, водой разлился,  
Капал, капал вниз, упал —  
Прямо в речку я попал!

А потом я плыл далеко  
В речке быстрой, синеокой,  
Любовался всей душой  
Нашей Родиной большой!

Ну а после испарился,  
К тучке белой прикрепился,  
И поплыл, скажу я вам,  
К дальним странам, островам.

И теперь над океаном  
Я все вдаль плыву с туманом!  
Хватит, ветер, дальше дуть —  
Нужно плыть в обратный путь.

Чтобы с речкой повстречаться,  
Чтоб с ней в лес родной помчаться!  
Любоваться чтоб душой  
Нашей Родиной большой.

Так что, ветер, друг ты мой,  
С тучкой мы спешим домой!  
Нас ты, ветер, подгоняй —  
Тучку к дому направляй!  
К дому ух как тороплюсь...  
Скоро-скоро к вам вернусь!

*(К. Авдеенко)*

Можно предложить ребенку следующие вопросы для беседы, для построения рассуждений, определения причинно-следственных связей:

1. Попробуй рассказать про «путешествие» дождика. С чего оно началось?
2. Куда попал дождик из тучи?
3. Что произошло с дождиком дальше? Куда он попал из речки? Как ему удалось из речки попасть в тучу?
4. Как дождик очутился над океаном? Могло ли случиться так, что он попал из тучи в океан (или в топический лес, или в жаркую пустыню, или на хлебное поле, или в яблоневый сад)?

6. Прочитайте ребенку короткий рассказ Н. И. Сладкова «Золотой дождь» и порассуждайте вместе с ним о том, почему автор называет листопад «золотым дождем». Такие рассуждения значительно обогащают речь ребенка, учат его выражать мысли образно.

### **Золотой дождь**

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки — багряными и золотыми.

Налились, отяжелели и потекли.

Полетели иволгами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Зашумел в лесу золотой дождь.

Капля по листику щелкнет — сорвется лист. Синицы на ветке завозятся — брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит — закружится пестрый смерч. А если неуклюжий косач с лету вломиться в ветви — хлынет сверкающий водопад.

По колено в листьях деревья стоят.

Елочки листьями украсились, грибы под листьями спрятались. Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и вокруг.

Шумит золотой дождь.

*(Н. И. Сладков)*

7. Не забудьте, что результаты вашей совместной поисково-экспериментальной деятельности мы бы хотели увидеть в виде:

- презентации, сопровождаемой рассказом ребенка (совместным рассказом — вашим и ребенка),
- фотоальбома или альбома с фотоиллюстрациями,
- подборки репродукций картин в сопровождении рассказа (вашего и ребенка, ребенка);
- ваших совместных творческих работ;
- декламации стихов и исполнении песен,
- в любом другом виде, который покажется вам интересным.

Мы просим вас представить свою презентацию в пятницу, в 16 часов в музыкальном зале (в группе, в физкультурном зале) в присутствии всех детей нашей группы и их родителей. Мы приглашаем вас на дружеское чаепитие. Уверены, что ваша презентация будет интересна всем. Надеемся, что и вы, и самое важное, ваш ребенок, получите удовольствие от совместного проекта и публичной презентации его результатов!

## Тема 7. Дикие и домашние животные

### *Уважаемые родители!*

На этой неделе мы знакомим детей с домашними и дикими животными. В детском саду дети узнают, как и почему человек одомашнил животных. Мы побеседуем о том, как человек ухаживает за домашними животными и какую они приносят пользу.

Рекомендуем поиграть с детьми в игру «Папа, мама и ребенок». Ведущий называет первое слово, например «Папа — бык», второй игрок продолжает «Мама — корова, ребенок — теленок». Ведущий: «Один — теленок, а много — ...». Предоставьте возможность ребенку быть и ведущим, и игроком поочередно.

Детям очень нравятся загадки о животных. Поиграйте с ними в «Загадки и отгадки».

Зеленые глаза —  
 Всем мышам гроза.  
*(Кошка)*

Шубу дважды в год снимает.  
 Кто под шубою гуляет?  
*(Баран, овца)*

Что за зверь со мной играет?  
 Не мычит, не ржет, не лает,  
 Нападает на клубки,  
 Прячет в лапках коготки!  
*(Котенок)*

Заплелись густые травы,  
 Закудрявились луга,  
 Да и сам я весь кудрявый,  
 Даже завитком рога.  
*(Баран)*

Рыжий молокозавод  
 День жует и ночь жует,  
 Ведь траву не так легко  
 Переделать в молоко.  
*(Корова)*

Идет, идет, бородой трясет,  
Травки просит:  
«Ме-ме-ме, дай-ка  
Вкусной травки мне!»  
*(Коза)*

Кто имеет пяточок,  
Не зажатый в кулачок?  
*(Свинья)*

Спереди — пяточок, сзади — крючок,  
Посредине спинка, а на ней щетинка.  
*(Свинья)*

Не пахарь, не кузнец, не плотник,  
А первый на селе работник.  
*(Конь)*

Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек.  
*(Собака)*

Во дворе поставлен дом,  
На цепи хозяин в нем.  
*(Собака)*

Быстрый прыжок, теплый пушок,  
Красный глазок.  
*(Кролик)*

Эту игру можно преобразовать в «Придумай загадку». Она учит детей выражать свои мысли, будит фантазию, развивает творчество детей. Нужно придумать загадку про любой предмет, в нашем случае — про домашнее животное, не обязательно стихотворную.

Побеседуйте с детьми и о диких животных. Вспомните, каких диких животных можно увидеть в наших лесах, пусть ваш ребенок попробует описать (составить описательный рассказ) это животное, придумать про него загадку.

Попробуйте вместе вспомнить сказки, в которых героями являются дикие животные, например, «Лиса и волк», «Лиса-повитуха», «Заячья избушка», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль». Спросите у ребенка, какими качествами или чертами характера обладает волк из сказки «Лиса и волк». Помните, как он ловил рыбу в проруби хвостом? Бедный обманутый волк остался без хвоста и без рыбы, был бит, в то время как хитрая лиса наелась рыбки, полакомилась тестом да еще и проехала верхом на волке. С каким человеком ассоциируется у вас волк? А лиса? Спросите об этом у вашего ребенка.

Попробуйте вместе придумать какую-нибудь сказку, в которой героями тоже будут дикие животные. Наделите их определенными чертами характера, придумайте им имена. Мы думаем, что это занятие будет увлекательно и для вас, и для вашего малыша.

Рекомендуем разучить с детьми загадки и стихотворения.

### **Бобер**

Посмотри-ка на бобра:  
 Без пилы, без топора  
 Валит он в лесу осину,  
 Строит в заводи плотину!  
 Зубы крепкие бобра  
 Поострее топора!

*(Н. Костарев)*

### **Хитрый ежик**

Хитрый ежик-чудачок  
 Сшил колючий пиджачок:  
 Сто булавок на груди,  
 Сто иголок позади.  
 Ходит еж в саду по травке,  
 Натыкает на булавки  
 Грушу, сливу — всякий плод,  
 Что под деревом найдет,  
 И с подарочком богатым  
 Возвращается к ежатам.

*(П. Воронько)*

### **Загадки**

Есть на речках лесорубы  
 В серебристо-бурых шубах.  
 Из деревьев, веток, глины  
 Строят прочные плотины.

*(Бобры)*

Под соснами, под елками  
 Лежит мешок с иголками.

*(Еж)*

У косоного нет берлоги,  
 Не нужна ему нора.  
 От врагов спасают ноги,  
 А от голода — кора.

*(Заяц)*

За деревьями, кустами  
Промелькнуло быстро пламя.  
Промелькнуло, пробежало —  
Нет ни дыма, ни пожара.

*(Лиса)*

Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец.  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.

*(Лось)*

Рекомендуем прочитать детям:

- 1) Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок»;
- 2) С. Михалков. «Три поросенка»;
- 3) С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;
- 4) Бр. Гримм. «Бременские музыканты»;
- 5) Русские народные сказки: «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят»;
- 6) Э. Успенский. «Дядя Федор, пес и кот»;
- 7) Р. Киплинг. «Кошка, гулявшая сама по себе».



## Тема 8. Перелетные птицы

### *Уважаемые родители!*

Пожалуйста, найдите в выходные немного времени для того, чтобы побеседовать с детьми на тему «Перелетные птицы». Именно этой теме будут посвящены наши занятия в детском саду на будущей неделе.

Начните с чтения ребенку рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».

### **УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ**

В золотые осенние дни собирались к отлету журавли. Готовясь в далекий путь, покружили они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны.

Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть брезжит над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Темным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. Один за другим журавли поднимаются с болота. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегают по берегу проворные кулики. Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце. Все тогда засияет, все переменится в осеннем темном лесу.

Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной!

*(И. Соколов-Микитов)*

Побеседуйте с детьми о содержании прочитанного. Для беседы можно использовать следующие вопросы:

- Про каких перелетных птиц идет речь в этом коротком рассказе?
- Каких перелетных птиц, улетающих от нас осенью и возвращающихся весной, ты знаешь?
- Как ты думаешь, почему птицы осень нас покидают? По-твоему, что страшнее для птиц зимой — холод или голод?
- Чем питаются перелетные птицы?
- Почему весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края? Как ты думаешь, какие весенние перемены в природе позволяют птицам вернуться в родные края?
- Есть перелетные птицы, которые прилетают к нам осенью и зимуют с нами. Ты знаешь таких птиц, которых мы часто видим зимой, но не встречаем летом?
- А почему оседлые птицы остаются у нас на зиму? Чем они питаются?
- Как изменяется поведение оседлых птиц весной?
- Чем занимаются птицы после перелета?

Можно предложить ребенку игру «Да — нет» или «Какая птица?» с использованием наглядного материала. Вы с ребенком по очереди выбираете одну из птиц, изображения которых разложены на столе. Птица не называется. Задумавший может отвечать на любые вопросы о птице только слова «Да» или «Нет»:

- Эта птица перелетная? (Эта птица оседлая?)
- У нее грудка красная? (Белая, желтоватая и т.д.?)
- У нее крылья заостренные? (У нее крылья закругленные?)

## Тема 9. Сезонная работа. Труд в полях и огородах. Сезонная одежда

### *Уважаемые родители!*

Тема этой недели — «Сезонная работа. Труд в полях и огородах». В частности, мы будем беседовать с детьми об овощах и фруктах, о том, как люди выращивают хлеб.

#### **«Овощи и фрукты»**

Чтобы дети лучше запомнили названия овощей и фруктов, загадайте им загадки:

Телятки гладки, привязаны к грядке.

*(Огурцы)*

Ни окон, ни дверей, полна горница людей.

*(Огурец)*

Кругла, а не луна; желта, а не масло; с хвостом, а не мышь.

*(Пена)*

Кругла, а не шар; с хвостом, а не мышь; желта, как мед, а вкус не тот.

*(Пена)*

Под землей птица гнездо свила, яиц нанесла.

*(Картофель)*

Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает.

*(Лук)*

Скинули с Егорушки золотые перышки,  
Заставил Егорушка плакать без горюшка.

*(Лук)*

Кафтан на мне зеленый, а сердце как кумач.  
На вкус как сахар сладок, на вид похож на мяч.

*(Арбуз)*

Есть в саду фруктовом чудо: листья ярче изумруда,  
Серебристые цветы, золотистые плоды.

*(Апельсин)*

За кудрявый хохолок лису из норки поволок.

*(Морковь)*

Под землей огонь горит, а снаружи дыму не видно.

*(Морковь)*

Кто любит щи, меня в них ищи.

Уродилась я на славу: голова бела, кудрява.

*(Капуста)*

Для закрепления названий овощей и фруктов рекомендуем вам поиграть с ребенком в игру **«Отгадай овощ (фрукт) по ответам на вопросы»**. Ведущий задумывает какой-либо овощ или фрукт, другие игроки пытаются его угадать, задавая вопросы: Какой размер? Какая форма? Какой цвет? Есть ли хвостик? Какая кожица на ощупь? Вершок или корешок? Какой вкус? Кто из животных его любит? Что из него готовят? Что можно заготовить на зиму?

Эта игра учит детей точно и полно выражать свои мысли, передавать свои чувственные ощущения словами, а также позволяет им упражняться в формулировании вопросов, в преобразовании словесного описания в наглядные образы.

### **«Откуда хлеб пришел?»**

Расскажите ребенку о том, какой длинный путь проходит хлеб, прежде чем появится на наших столах, какой огромный труд вкладывают в него люди. Повторите с ребенком названия профессий людей, которые выращивают и производят хлеб: трактористы, комбайнеры, шоферы-механизаторы, агрономы, селекционеры, рабочие на мукомольном заводе, пекари в пекарне.

В хлеб вложен огромный труд, поэтому и отношение к хлебу должно быть бережное, почтительное.

Еще раз поговорите с детьми о том, что хлеб всегда считался главным блюдом на столе. Считалось, что если в доме есть хлеб — значит, голод не страшен.

На занятиях в группе дети узнают, что хлеб делают из муки, а мука производится из зерна. Из разных зерновых культур делают разную муку, а из нее получается разный хлеб: из пшеницы — пшеничная мука и пшеничный хлеб, из ржи — ржаная мука и ржаной хлеб, из гречихи — гречишный хлеб, из кукурузы — кукурузные лепешки. Из муки делают также различные кондитерские изделия: печенье, торты, вафли, пирожки, пряники, пирожные, кукурузные хлопья.

Для закрепления этого материала рекомендуем вам провести с ребенком беседу. Предлагаем следующие вопросы к беседе:

– Расскажи, как ты понимаешь фразу: «Хлеб — всему голова»? Почему так говорят?

– Вспомни, какой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол. Люди каких профессий выращивают хлеб?

– Люди каких профессий сохраняют хлеб? А как называются строения, в которых хранится зерно?

– А чем занимаются селекционеры? Расскажи об их работе.

– Люди каких профессий занимаются изготовлением хлеба и различных изделий из муки?

– Вспомни, какие поговорки, пословицы ты знаешь о хлебе.

При проведении беседы особое внимание обратите на то, как ваш ребенок понимает значение поговорок и пословиц, заключенную в них народную мудрость.

Разучите с детьми стихотворение.

### **Нива**

Нива моя, нива,  
Нива золотая!  
Зреешь ты на солнце,  
Колос наливая.  
По тебе от ветру,  
Словно в синем  
море,  
Волны так и ходят,  
Ходят на просторе.

Над тобою с песней  
Жаворонок вьется,  
Над тобой и туча  
Грозно пронесется.  
Зреешь ты и спеешь,  
Колос наливая.  
Нива моя, нива,  
Нива золотая!

*(Ю. Ждановская)*

## Тема 10. Родная страна — Россия

### *Уважаемые родители!*

На будущей неделе нам с детьми предстоит изучить тему «Наша Родина — Россия». Приглашаем вас принять участие в нашем интересном проекте, прийти в гости к детям с рассказом о разных местах России, в которых вам удалось побывать.

Кроме того, мы собираем альбомы открыток и фотографий по данной теме. Если вы согласитесь поделиться с нами фотографиями из ваших семейных альбомов, открытками из семейного архива, будем вам очень благодарны.

Объявляем также о реализации детско-родительского проекта «Наша огромная страна». Реализуя проект, вы вместе с ребенком (участие ребенка — обязательное условие) можете сделать альбомы, плакаты, стенгазеты о нашем городе, о самых разных уголках России, в которых вы побывали или которые вы мечтаете посетить. Защита семейных проектов состоится в четверг. Подготовьте краткое интересное выступление, сделайте презентацию проекта, в которой обязательно будет участвовать ваш ребенок. Если вы не сможете прийти к нам, делегируйте полномочия по презентации проекта вашему ребенку. А мы, педагоги, поможем подобрать стихи, пословицы, поговорки, подскажем, как лучше защитить ваш проект. Общими усилиями мы сможем организовать для детей интересный и увлекательный, не только развлекательный, но и очень познавательный праздник! Поверьте, дети будут очень благодарны вам за такой праздник!

## Тема 12. Мой дом, моя семья

### *Уважаемые родители!*

В течение последних недель мы говорим с детьми о Родине. Важная тема, необходимая для наших детей, и труднообъяснимая словами. Вся наша работа направлена на то, чтобы пробудить в душе каждого ребенка чувство Родины, чувство принадлежности к ней, воспитать начала патриотизма, любви к Родине.

Без вашей помощи и вашего участия наши усилия будут несовершенны. Потому что Родина в душе наших детей начинается с семьи, с того, что мы называем малой родиной. Само слово «Родина» произошло от древнего слова «род». Оно обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Род — это и древний бог славян, который покровительствовал роду и семье, помогал роженицам.

Слова, близкие по значению слову «Родина»: родители — отец и мать, родич — член рода, родня — все родственники, родословная — перечень поколений одного рода, родинка — отметина на теле человека, которая часто передается «по наследству» и может быть одинаковой у родителей и детей. Родина — место рождения человека, место, где жил его род.

Мы просим вас, уважаемые родители, рассказать вашему ребенку о его роде, его родственниках, пролистать вместе с ним страницы семейного фотоальбома. Расскажите, где вы родились, напомните, где живут ваши родители — дедушки и бабушки вашего малыша, есть ли у него дяди и тети, о том, где они живут и кем работают.

Попробуйте нарисовать вместе с ребенком генеалогическое дерево вашей семьи, укажите на нем место ребенка. Поверьте, ребенок будет самым внимательным слушателем и самым активным участником такой работы. И возраст для этого у наших детей самый благодатный.

С особой просьбой обращаемся к дедушкам и бабушкам. Ваши воспоминания более обширны и глубоки, чем воспоминания родителей наших детей. Помогите выстроить связь поколений, она очень важна, если мы хотим, чтобы наши дети знали свои корни, не превратились бы в Иванов, не помнящих родства.

Рассказы «из прошлого», из истории вашей семьи, ваши личные воспоминания очень помогут ребенку осознать свою принадлежность к вашему роду, благодаря этому начнется формирование в его душе «чувства Родины».

Очень надеемся на вашу помощь и участие!

На прошедших занятиях мы с детьми совершили виртуальное путешествие по нескольким российским городам, изучали их гербы. Вы можете вместе с ребенком попробовать нарисовать герб вашей семьи. На нем могут быть указания на место вашего проживания, на вашу профессиональную деятельность, род занятий членов семьи. Герб может украсить и ваш девиз, которого вы стараетесь придерживаться в жизни.

## Тема 14. Природа зимой

### *Уважаемые родители!*

В прекрасные зимние дни (особенно в выходные) постарайтесь уделять больше времени прогулкам с детьми. Разумеется, большую часть времени на прогулке будут занимать подвижные игры, катание с гор на санках. Но все же постарайтесь найти несколько минут для совместных с детьми наблюдений за зимней природой, погодой. Когда вы идете утром в детский сад или возвращаетесь вечером домой, обратите внимание детей на данные ниже моменты.

1. Понаблюдайте за тем, как идет снег. Наблюдая снегопад, обратите внимание детей на то, как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды.

В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на цветы или звездочки. Они падают по одной, поэтому их можно хорошо рассмотреть на рукавичке или темном рукаве пальто.

При слабом морозе снежинки похожи на мелкие шарики, тогда говорят, что идет «снежная крупа». При сильном ветре идет сплошная «снежная пыль» — это ветер обломал у снежинок их красивые лучи.

В сильный мороз снег хрустит под ногами — это ломаются лучики снежинок, которые от мороза стали хрупкими.

Когда нет мороза, во влажную погоду, снег падает хлопьями. Эти хлопья состоят из множества слипшихся снежинок, которые, как ватой, окутывают все вокруг;

2. Когда идет сильный снег, можно объяснить детям, что это *снегопад*, и спросить, как они думают, почему его так называют люди.

Обратите внимание детей на зимние деревья.

Когда после оттепели ударит мороз, деревья, их ветви и ствол покрываются ледяной корочкой, и, тихо позванивая, ударяются друг о друга ледяные ветви.

Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит пушистые гирлянды снега на ветках, как будто кто-то украсил их тончайшим кружевом.

Любуясь деревьями в разную погоду, попросите детей высказать свои впечатления, учите их сравнивать. Пусть дети найдут такие сравнения: «У елки ледяные пальчики», «Елка закуталась в снег до самых глаз, как в пуховое одеяло», «Красиво, как в снежном царстве».

Зимой в особом нашем внимании и помощи нуждаются зимующие птицы.

Вместе с детьми смастерите и повесьте за окном или рядом с домом кормушку для птиц. Каждый день выносите к кормушке хлебные крошки и подкармливайте птиц.

К кормушке прилетают разные птицы. Легко узнаются воробьи по коричнево-серому оперению. Обратите внимание детей на то, что в сильные морозы воробьи, как правило, не прыгают, а сидят неподвижно, распушив перышки, нахохлившись — так они греются. Дети должны узнавать снегирей по розовой грудке и серо-синему оперению. Можно подсказать детям сравнение «как розовые яблоки на снегу».

Наблюдения за синичками. Дети должны узнавать и синиц по желтой грудке и черному галстуку. Синицы в основном питаются вредными насекомыми, которых



вытаскивают своими острыми клювами из-под коры деревьев. Пусть дети понаблюдают за синичками, сидящими на ветке дерева. Объясните детям, что в гололед, когда ветви деревьев покрываются корочкой льда, синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. В такое время необходимо подкармливать птичек. Синички любят сало.

## Тема 15. Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления

**Предисловие: Рекомендации, которые можно направить родителям перед тематической неделей.**

### *Уважаемые родители!*

На этой неделе мы с детьми обсуждаем тему «Дикие звери и птицы зимой». Мы уже говорили с детьми о том, как меняется природа зимой. Но ведь животные — это тоже часть природы. Значит, и с ними тоже происходят перемены. А вот какие — помогите детям это узнать. Найдите немного времени, чтобы загадать детям загадки о диких животных, поговорить об их повадках, рассмотреть картинки.

Вместе с детьми совершите мысленное путешествие в зимний лес. Кого же мы можем встретить в зимнем лесу. Загадайте детям загадку.

Зверька узнаем мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубке серенькой зимой,  
А в рыжей шубке — летом.  
*(Белка)*

Спросите у ребенка: как ты думаешь, почему зимой белка меняет цвет шубки? Да потому, чтобы ей легче было прятаться от своих врагов, например, ястреба и куницы. Зимой деревья стоят без листьев, и на фоне темно-серых ветвей и стволов серая беличья шубка менее заметна, чем если бы она была рыжей. Кроме того, что беличья шубка меняет цвет, она еще становится и более теплой. А в самые сильные морозы белка спит в своем дупле. Оно тоже приготовлено для зимы: еще осенью белочка натаскала туда опавших листьев, сухого мха, так что в нем сухо, тепло и мягко.

Белочка — большая хлопотунья и труженица. К зиме она подготовила не только теплое дупло. А что еще? Конечно, припасы, которыми белка питается всю зиму. Летом и осенью она собирает орешки, желуди, грибы сушит и все это хранит в специальных кладовочках — в пустых дуплах, под мхом, у старых пеньков. А еще она собирает еловые и сосновые шишки и питается их семенами. Так что голодать белочке зимой не приходится.

А кто еще из лесных жителей меняет цвет шубки к зиме? Правильно, заяц. Летом он был серым, а к зиме белеет постепенно: сначала становится белым хвост, потом задние лапы, и только потом белеют спинка и бока. Спросите у ребенка: зачем зайцу белая шубка? Расскажите ребенку, что зайцу избежать опасности помогают еще его быстрые ноги. Задние лапы у него очень сильные, заяц ими отталкивается и делает большие прыжки, убегая от своих врагов — лисы и волка.

А как заяц себе домик устраивает? Оказывается, у него нет отдельной норки. Зимой днем он обычно спит в снежной ямке или зарывшись в сугроб, а ночью выходит еду добывать: обгладывать кору упавших деревьев.

У косоного нет берлоги,  
 Не нужна ему нора.  
 От врагов спасают ноги,  
 А от голода — кора.

А вот и главные враги зайчишки — лиса и волк.

Какой зверь опасный  
 Ходит в шубке красной,  
 Снег разгребает,  
 Мышек хватает?

*(Лиса)*

Лиса к зиме тоже готовится. Зимой на ее лапках отрастает густая шерсть, чтоб не холодно было ей ступать по снегу. Ходит лиса, как в валенках.

На овчарку он похож:  
 Что ни зуб, то острый нож!  
 Он бежит, оскалив пасть,  
 На овцу готов напасть.

*(Волк)*

Волк хоть и не меняет свою шубу, но утепляет ее. К зиме волчья шерсть становится гуще и длиннее. Это волку необходимо, ведь они спят прямо на снегу, закрыв носом хвост и ноги. Спят обычно днем, а ночью охотятся.

Порассуждайте вместе с ребенком о том, почему волку и лисе нет необходимости менять зимой цвет шубки.

А вот каких животных встретить зимой в лесу нельзя? Оказывается, некоторые лесные обитатели (*еж, медведь*), зимой впадают в спячку. Поэтому особых припасов на зиму они не делают, заботятся только о теплом домике для себя: еж спит в норке, утепленной мхом, сухой травой; медведь — в берлоге. Они осенью стараются наесться посытнее, чтобы всю зиму спокойно проспать.

Он в берлоге спит зимой  
 Под большущею сосной.  
 А когда придет весна,  
 Пробуждается от сна.

*(Медведь)*

Поиграйте с ребенком в игру «Животные и их детеныши». Выбрав любую картинку с изображением дикого животного, ваш ребенок называет его, вы, продолжая игру, называете детеныша этого животного, а ребенок, завершая цепочку, произносит название детенышей во множественном числе. Можно использовать и дополнительные вопросы.

Белка — бельчонок — бельчата.

Заяц — зайчонок — зайчата. (Как называют маму зайчат?)

Лиса — лисенок — лисята. (Кто папа в лисьем семействе?)

Волк — волчонок — волчата. (Как называют маму в волчьем семействе?)

Медведь — медвежонок — медвежата. (Кто мама у медвежат?)

Еж — ежонок — ежата. (Как называют маму ежат?)

## Тема 16. Народы севера. Животный и растительный мир севера

### *Уважаемые родители!*

На этой неделе мы изучаем животных полярных районов Земли.

Дети узнали, что полярные районы — это Арктика на Крайнем Севере и Антарктика или Антарктида на Крайнем Юге. Арктика — это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши в Америке, Европе и Азии. Антарктида — это материк, земля которого покрыта толстым слоем льда и снега, который никогда не тает. Мы рассмотрели полярные районы на карте и глобусе. В полярных районах Земли всегда холодно, здесь даже летом температура воздуха редко поднимается выше 0°.

Поэтому животные полярных районов хорошо приспособлены для жизни при низких температурах. Многие полярные животные большие по величине и покрыты толстым слоем подкожного жира, что помогает сохранить тепло: как, например, у водных животных — тюленей, моржей, пингвинов. У тех, кто живет на земле, теплая густая шерсть, а у птиц множество густых перьев. Шерсть или перья охватывают воздух вокруг тела, сохраняя теплоту животного.

Рекомендуем вам побеседовать с детьми о животных полярных районов Земли. Для беседы можно использовать следующие вопросы: Что помогает белому медведю выжить во льдах? Почему тюлени и моржи не мерзнут в ледяной воде? Какой растительностью питаются северные олени? Почему места, где гнездятся полярные птицы, называют «птичьими базарами»?

Рекомендуем вам также почитать вместе с детьми следующие книги:

- 1) Энциклопедия «Живой мир»;
- 2) Дж. Нейер, Гр. Голдберг (McClanahan Book Company, Inc.) «Мир в твоих руках».

### **Белый медведь**

Перед бассейном в зоопарке —  
 Медвежьи мокрые следы.  
 С тяжелым плеском в полдень жаркий  
 Медведь выходит из воды.  
 Легко узнать по белой шкуре  
 Бродягу северных полей.  
 Слышал он посвист зимней бури  
 На дальней родине своей.  
 Встречался с вьюгой и поземкой,  
 Ночуя с матерью на льду.  
 Теперь его прозвали Фомкой  
 И жить оставили в саду.

*(С. Маршак)*

## Тема 17. Новый год

### *Уважаемые родители!*

Тема недели — «Новый год».

В детском саду дети узнают о праздновании Нового года на Руси в древности, о традициях, сложившихся у разных народов при праздновании Нового года.

Вы можете рассказать ребенку о том, что в древности начало года приходилось на весну и совпадало с началом весенних полевых работ. Позже, в Средние века, празднование Нового года было перенесено на 1 сентября. К этому времени завершались основные полевые работы по уборке урожая.

Только при Петре I приход Нового года стали отмечать 1 января. Эта традиция пришла к нам из стран Западной Европы.

В разных странах этот праздник отмечают по-разному, у разных народов сложились свои традиции и обычаи при встрече Нового года.

В России перед приходом этого праздника в крестьянских избах и господских домах наводили порядок, выбрасывали старые, ненужные вещи, украшали дома. Новогодние елки стали украшать в России сравнительно недавно — этот обычай император Петр I также привез из-за границы. Впервые елки стали наряжать в Англии, эта традиция идет от друидов, веривших, что в каждом дереве живет живая душа. Вечнозеленая ель олицетворяла вечное могущество природы, и ее вечное возрождение.

Расскажите ребенку о других зимних праздниках — Рождестве, Крещении, о том, что неделя между Рождеством и Крещением на Руси называется Святочной неделей. Святки на Руси всегда праздновались весело, с ними связаны три народных обычая: гадание, ряжение и колядование.

С большим интересом дети слушают рассказы о разных гаданиях, которыми увлекались наши прабабушки и прадедушки: и гадание над блюдом с водой, в которое бросали колечки и сережки, и над которым пели подблюдные песни; и гадание при свечах перед зеркалами; и бросание башмачка через забор; и гадание на имя своего суженого.

Рекомендуем вам побеседовать с детьми о старинных русских обычаях празднования Нового года и Рождества. Придумайте вместе с ними новые колядки с пожеланиями счастья и здоровья всем родным и близким.

### Стихотворение для заучивания

#### **Встреча зимы**

Здравствуй, гостя-зима!  
 Просим милости к нам  
 Песни севера петь  
 По лесам и степям.

Есть раздолье у нас —  
 Где угодно гуляй;  
 Строй мосты по рекам

И ковры расстилай.

Нам не стать привыкать, —  
Пусть мороз твой трещит:  
Наша русская кровь  
На морозе горит.

*(И. Никитин)*

## Тема 18. Создаем красоту

**Послесловие: Рекомендации, которые можно направить родителям после окончания данной тематической недели**

### *Уважаемые родители!*

На прошедшей неделе мы изучали с детьми свойства бумаги, пластмассы, различных тканей, предметов из металла и дерева. Дети узнали, как руками взрослых создаются из них разнообразные красивые изделия. Обсуждали также, с помощью каких инструментов можно изготовить изделия из этих материалов. Попробуйте дома продолжить начатую в группе работу.

Уважаемые папы! Вашим сыновьям будет очень интересно поработать рядом с вами — помочь вам повесить картину на стену, предварительно просверлив в ней отверстия. Мальчишкам будет интересно поработать с деревом — научите их пользоваться рубанком, забивать гвозди. Не забудьте только ознакомить сыновей с правилами безопасного обращения с инструментами.

Дорогие мамы! Попробуйте вместе с дочурками сшить новый наряд для любимой куклы из лоскутков ткани, старых лент, обрезков тесьмы. Девочки уже пробовали вышивать в группе, простые швы большинству из них удаются хорошо. Научите их пришивать пуговицы, делать сборки на ткани.

Еще одно интереснейшее занятие, которое понравится и мальчикам, и девочкам, и, возможно, увлечет и вас, уважаемые родители. Попробуйте вместе с детьми сделать поделки из бумаги в технике оригами. В любом книжном магазине, в киосках «Роспечати» вы сможете приобрести брошюры, в которых описывается технология изготовления таких поделок. Попробуйте, и вам наверняка понравится.

Кроме того, совместная с детьми работа поможет вам лучше узнать своих малышек. Продуктивная деятельность, в результате которой получается значимый результат, очень важна для детей дошкольного возраста. Она приучает их к полезному труду, учит ценить его результаты, бережнее относиться к результатам труда других людей.



## Тема 19. Неделя исследований

**Предисловие: Рекомендации, которые можно направить родителям накануне тематической недели исследований.**

*Уважаемые родители!*

Будущая неделя будет посвящена проведению разнообразных исследований и экспериментов. Вы тоже можете с детьми поставить элементарные опыты, в процессе которых самое важное — помочь детям построить причинно-следственные связи, выдвинуть гипотезы и проверить их в процессе эксперимента или помочь сделать выводы по результатам эксперимента. Вот перечень опытов, которые легко провести во время прогулки.

1. Помогите ребенку убедиться в том, что снег сохраняет тепло: он укрывает землю, как одеялом, охраняя растения от мороза. На прогулку выносятся 2 бутылки с водой одинаковой температуры (температура воды измеряется градусником). Одна бутылка закапывается в снег, другая остается на открытом в пространстве. В конце прогулки температура воды измеряется снова, и оказывается, что бутылка в снегу охладилась меньше.

2. Превращение воды из жидкого состояния в твердое: вода на морозе превращается в лед. Можно залить водой снежную горку, и она превратится в ледяную. Залив подцвеченной красками водой формочки, мы получим красивые ледяные формочки для украшения елочки на улице, снежной клумбы.

3. Снег в холодную, морозную погоду становится «нелипким», «сухим», из него нельзя лепить снежные комки, делать постройки. Чтобы лепить из снега, его нужно увлажнить. Кучку снега поливают водой и лепят различные формы — лепестки цветов, листья, завитки. Наиболее эффектными получаются эти фигурки, если вода подцвечена краской.

4. Превращение снега в воду: попробуем внести в квартиру комок снега с улицы и положить его в чашку. Через некоторое время дети смогут убедиться в том, что снег превратился в воду. Но воду эту нельзя назвать чистой — в ней видны частички грязи, пыль. Происходит это потому, что во время снегопада снег собирает из воздуха частички пыли. Поэтому, несмотря на то, что снег кажется белоснежным, в нем содержится много грязи и микробов. Еще и поэтому снег есть нельзя: можно не только простудиться, но и получить кишечную инфекцию.

## Тема 20. Зимние забавы

### *Уважаемые родители!*

В детском саду мы продолжаем изучать «зимние» темы. Что расширять кругозор детей по данной теме, предлагаем в качестве занимательного чтения детям рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима»

*Г. Скребицкий*

### ЧЕТЫРЕ ХУДОЖНИКА. ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших, мягких валенках, ступает тихо, неслышно. А сама поглядывает по сторонам — то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля. Проказник-ветер взял да и сдул с него белую шапку. Нужно ее снова надеть. А вон меж кустов серый зайчишка крадется. Плохо ему, серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься.

«Одену-ка я косога в белую шубку,— решила Зима,— тогда уж его на снегу не скоро заметишь».

А Лисе Патрикеевне одеваться в белое незачем. Она в глубокой норе живет, под землей от врагов прячется. Ее только нужно покрасивее да потеплее нарядить.

Чудесную шубку припасла ей Зима, просто диво: вся ярко-рыжая, как огонь горит! Поведет лиса в сторону пушистым хвостом, будто искры рассыплет по снегу.

Заглянула Зима в лес: «Уж его-то я разукрашу: Солнышко как глянет, так и залюбуется».

Обрядила она сосны и ели в тяжелые снеговые шубы; до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки; пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно.

А внизу под ними, словно детишки, разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их Зима тоже в белые шубки одела.

И на рябинку, что у самой опушки растет, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей грозди ягод висят, точно красные серьги из-под белого покрывала виднеются.

Под деревьями Зима расписала весь снег узором из разных следов и следочков. Тут и заячий след: спереди рядом два больших отпечатка лап, а позади — один за другим — два маленьких; и лисий — будто по ниточке выведен: лапка в лапку, так цепочкой и тянется...

Живет зимний лес. Живут заснеженные поля и долины. Живет вся картина седой чародейки Зимы. Можно ее и Солнышку показывать.

Раздвинуло Солнышко сизую тучку. Глядит на зимний лес, на долины. А под его ласковым взглядом все кругом еще краше становится.

Вспыхнули, засветились снега. Синие, красные, зеленые огоньки зажглись на земле, на кустах, на деревьях. А подул ветерок, стряхнул иней с ветвей, и в воздухе тоже заискрились, заплясали разноцветные огоньки.

*(Г. Скребицкий)*

Побеседуйте с ребенком о содержании прочитанного рассказа.

- ? Давай вспомним, с кем сравнивает автор зиму. Как он ее описывает? (*Художница Зима, седая чародейка Зима*)
- ? Какие образные выражения автор использует для описания зимней природы? (*Снежная шапка на холме, деревья одеты в тяжелые снеговые шубы, на глаза нахлобучены меховые шапки, белое покрывало на рябине*)
- ? Как позаботилась Зима о животных?
- ? Снег зимой бывает разным. Ты согласен с этим? Подумай, каким бывает снег в ясный морозный день.
- ? Каким становится снег, когда начинается оттепель?
- ? Как автор описывает зимнюю картину, которую увидело солнышко, выглянув из-за туч?
- ? Как ты думаешь, почему снег под солнечными лучами из белоснежного превратился в разноцветный?
- ? Попробуй рассказать, что в зимней природе тебе нравится больше всего.

Придумайте вместе с ребенком сказку о том, какие наряды Зима сшила разным деревьям. Понравились им эти зимние одежки? А может, кто-то из деревьев обиделся? А вот еще один сюжет: все деревья сбросили свои листья, а соснам и елям зима оставила зеленый убор. Почему? Постарайтесь, чтобы сказка получилась красивая и нежная.

## Тема 22. Профессии

### *Уважаемые родители!*

На будущей неделе мы с детьми будем изучать тему «Профессии». Просим вас в выходные найти время и побеседовать с детьми о различных профессиях, востребованных в современной жизни, например, о профессиях строительных.

Начните с обсуждения фотоиллюстраций, картинок с изображением различных зданий — и современных, и исторических, расположенных в Москве и других городах мира. Обсудите с ребенком, люди каких профессий работают на строительстве самых разнообразных зданий. Главная мысль, которую мы постараемся (и надеемся в этом на вашу помощь!) донести до детей, заключается в том, что любая профессия, любое дело, приносящее пользу людям, почетно. Важно, что это дело выполнялось с любовью и старанием.

Рекомендуем вам почитать вместе с детьми стихотворение С. Баруздина «Кто построил этот дом?» с тем, чтобы еще раз побеседовать с детьми о строительных профессиях.

#### **Кто построил этот дом?**

На улице Садовой  
Дом построен новый.  
В нем столько светлых окон —  
Считать не сосчитать,  
А крыша так высоко,  
Что птицам не достать.  
В доме — десять этажей,  
В доме — тысячи людей.  
Кто построил этот дом,  
Дом, в котором мы живем?

#### **Архитектор**

Архитектор строит дом,  
Дом многоэтажный.  
Строит дом карандашом  
На листе бумажном.  
Нужно все нарисовать,  
Вычислить, проверить,  
Все квартиры сосчитать,  
Лестницы и двери.  
Чтоб стоял он много лет,  
Чтобы был в квартирах свет,  
Ванны, умывальники

#### **Кровельщик**

Чтобы в доме было сухо и тепло,  
Чтобы снег зимою в дом не занесло,  
Чтоб не мокли люди в доме под дождем,  
Кровельщик железом покрывает дом.  
Ходит кран подъемный — огромной  
высоты,  
Подает на крышу железные листы.  
Кровельщик работает на крыше дотемна,  
Ему, как на ладони, вся Москва видна:  
Площади и парки в предрассветной мгле,  
А над ними яркие звезды на Кремле.

#### **Плотник**

Летят опилки белые,  
Летят из-под пилы:  
Это плотник делает  
Рамы и полы.  
Топором, рубанком  
Выстругивает планки.  
Сделал подоконники  
Без сучка-задоринки.  
Хорошему работнику  
И слава и почет.  
Недаром орден плотнику

Для больших и маленьких.

### **Каменщик**

На стройке жаркая пора,  
Сигнал уже пробил.  
Сегодня каменщик с утра  
К работе приступил.  
Ему идет двадцатый год,  
А он уже герой:  
Быстрее всех кирпич кладет  
Строитель молодой  
Кладет кирпич за кирпичом —  
Растет этаж за этажом,  
И с каждым часом, с каждым днем  
Все выше новый дом.

Вручил народ.

### **Штукатур**

Из училища на стройку  
К нам приехал паренек.  
Он уверенно и бойко  
Штукатурит потолок.  
Штукатурку лепит к стенам  
Маленькой лопаткою.  
Чтобы были эти стены  
Ровные и гладкие.  
Он трудом своим гордится  
И своим успехам рад.  
«Дело мастера боится», —  
про парнишку говорят.

### **Маляр**

Красить комнаты пора —  
Пригласили маляра.  
Но не с кистью и ведром  
Наш маляр приходит в дом:  
Вместо кисти он принес  
Механический насос.  
Брызжет краска по стена,  
Солнце светится в окне.  
Стали стены голубыми,  
Словно небо в вышине.  
Новый дом почти готов —  
Примет к празднику жильцов!  
Вот кто строил этот дом,  
Дом, в котором мы живем!

*(С. Баруздин)*

Предлагаем вам принять участие в детско-родительском проекте «Детский сад будущего». Попробуйте вместе со своим ребенком создать проект детского сада, который ваш ребенок и вы считаете идеальным.

Вы можете нарисовать детский сад будущего, сделать его из бумаги, картона, фанеры, из других материалов, можете построить его их конструкторов. Все выполненные проекты мы ждем на следующей неделе, начиная с понедельника. В пятницу мы приглашаем вас вместе с детьми на конкурс проектов, на котором вы получите возможность презентовать свой проект и получить интересные призы. Желаем вам творческих успехов!

## Тема 24. Масленица

### *Уважаемые родители!*

Мы продолжаем знакомство детей с русскими народными праздниками. Следующая неделя будет посвящена Масленице.

Мы предлагаем информацию, которая будет интересна, прежде всего, вам. Часть этой информации вы можете передать детям, чтобы обогатить их кругозор знаниями о праздновании Масленицы на Руси.

На Руси последняя неделя перед началом Великого поста называлась **Сырною**. В это время можно было питаться рыбой, мясом, маслом, молоком, яйцами, сыром. Эта неделя была названа **Масленицей**. Праздник был веселым, удалым — одним из самых любимых в народе, о чем говорят и поговорки: «Не житье, а масленица», «Как коту масленица».

В старину Масленица начиналась с понедельника. Открывала праздник детвора: **«Душа ль ты моя, Масленица, перепелочные косточки, бумажное твое тельце, сахарные твои уста, сладкая твоя речь. Приезжай ко мне в гости на широкий двор на горах покататься, в блинах поваляться, сердцем потешаться!»** И начиналось веселье.

Каждый день Масленицы имеет свое название: понедельник — **«Встреча»**, вторник — **«Заигрыш»**, среда — **«Перелом»**, четверг — **«Широкий»**, пятница — **«Тещины вечера»**, суббота — **«Золовкины посиделки»**, **«Проводы»**, воскресенье — **«Прощеный день»**.

Накануне первого дня Масленицы хозяйки начинали печь блины. Этот обычай берет свое начало с языческих времен: в то время наши предки-славяне отмечали приход весны, и традиционный блин был не просто куском зажаренного теста, а символом солнца красного. Женщины выходили к воде (колодцу, речке, озеру, ручью) и просили месяц: **«Месяц, месяц, золотые твои рожки, выглянь в окошко, подууй на опару»**.

Первый блин отдавался нищему на помин усопших. В некоторых местах России блины клали на слуховое окошко, считая, что души умерших родственников съедят их: **«Честные родители наши, вот для вашей души блинок»**.

Блины пеклись из гречневой или пшеничной муки на масле, молоке и яйцах. К блинам подавались икра, сметана, яйца, рыба. Напекали блинов горы, так как съедалось их невероятное количество: **«Блин не клин, живота не расколет»** — говорилось в народе.

Во вторник, на «Заигрыш» приглашались девицы и парни — покататься со снежных гор, поесть блинов: **«У нас состроены горы и блины испечены — просим пожаловать!»** На таких встречах парни высматривали невест, ведь после Масленицы и следовавшего за ней Великого Поста наступал другой праздник — **Красная горка** — традиционное время свадеб.

В среду теща приглашала на блины зятя: **«Теща для зятя блины пекла, как у тещи головушка болит, как зять-то удал, теще спасибо сказал»**.

С четверга начиналось настоящее масляничное гулянье, недаром этот день назывался «Широким». Люди развлекались в балаганах, на ледяных горках, катались на качелях. Устраивались кулачные бои, шумные застолья. Парни строили ледяные крепости с воротами, внутри помещалась «стража». Потом конные и пешие «атаковали» крепость: пешие лезли по ледяным стенкам, а конные пытались ворваться через ворота. А стража крепости оборонялась метлами и нагайками. После окончания боя победители и побежденные вместе шли пировать. По улицам на санях возили соломенное чучело, которое олицетворяло собой зиму. В воскресенье его сжигали, что в точности воспроизводило древний языческий ритуал проводов зимы.

В пятницу, на «Тещины вечера», наступала очередь зятьев угощать своих тещ и оказывать им всевозможные почести.

В субботу, на «Золовкины посиделки», молодая невестка приглашала в гости своих родных.

Проводы Масленицы, «Прощеное воскресенье», сопровождались разными обрядами: и сжиганием соломенного чучела, которое олицетворяло собой зло, и катанием на разукрашенных лентами санях, и песнями. В этот день за деревней жгли костры, и молодежь прыгала через огонь — в этом обычае нашел отражение древний обряд очищения огнем. В этот день было принято просить прощения за масляничный разгул и излишества, за грехи перед родными и близкими — подготовиться к Великому посту.

## Тема 25. Детское телевидение

### *Уважаемые родители!*

На будущей неделе мы будем беседовать с детьми о телевидении. Чтобы эта тема стала ближе и понятнее вашему ребенку, советуем вам в выходные поговорить с ним о профессиях, востребованных в современной жизни, например, о профессиях, связанных с телевидением. Эту тему мы выбрали неслучайно. Вся жизнь современного человека связана с телевидением: мы начинаем день с выпуска теленовостей и заканчиваем его просмотром художественного фильма или любимого сериала. Поэтому мы и подумали, что детям будет интересно узнать о профессиях людей, которые работают на телевидении.

Чтобы довести до ребенка необходимую информацию, прочтите вместе с ним данный ниже материал.

«Дорогой друг! Сегодня я хочу рассказать тебе о телевидении. Ты знаешь, что такое телевидение? Это огромный и загадочный — пока еще загадочный — для тебя мир.

Все мы привыкли к тому, что в каждой семье, в каждой квартире в наши дни есть телевизор, а иногда их два или три. По телевизору можно увидеть множество интересных передач, твои любимые мультфильмы или телевизионные фильмы, новости, спортивные соревнования.

Сегодня с помощью телевидения мы с тобой можем узнать, что происходит в самых разных уголках нашей планеты, в самых дальних странах, на земле и под водой, и даже в космосе. Чудеса, да и только!

Люди мечтали о таких чудесах очень давно, в самые давние времена. Помнишь, в русских народных сказках было наливное яблочко, катившееся по золотому блюдечку. Сделает яблочко по блюдечку один круг — и увидишь в центре блюдечка страны дальние, невиданные, прокатится второй раз — и увидишь чудеса подводные, а может быть, всех зверей и птиц диких, и людей, которые живут на другом краю земли.

А в других сказках были волшебные зеркала, в которых можно было увидеть все, что на белом свете происходит.

Вот о каких чудесах мечтали люди в давние времена. А сейчас такое чудо — в каждом доме! И называется оно — телевизор.

Но передачи в телевизоре появляются не сами собой. Их создает много людей. Сначала для передачи придумывают сценарий, в котором описывают все, что в телепередаче будет происходить. Пишет сценарий сценарист.

Потом для каждой передачи выбирается режиссер. Режиссер — самый главный человек в телепередаче. Ты никогда не увидишь его на телеэкране, но именно он говорит каждому, кто создает передачу, что ему делать и как. И все его слушаются.

Затем для передачи выбирают телестудию — большую комнату, где передача будет сниматься. Студию нужно оформить. Этим занимаются разные люди: декораторы создают и устанавливают декорации, осветители устанавливают



прожектора, чтобы вся студия была хорошо освещена; дизайнеры придумывают, какая мебель будет в студии, как будет выглядеть сцена, какими будут места для зрителей, какие цветы будут украшать студию.

Потом для передачи выбирают ведущего. В программе новостей ведущего называют диктором.

Костюм для ведущего придумывает стилист, а шьет его костюмер. Гример наносит на лицо ведущего грим перед телепередачей, чтобы ведущий выглядел на телеэкране красивым.

Затем, когда студия подготовлена, в ней устанавливают телекамеры. Телеоператоры с помощью этих камер снимают телепередачу, записывают ее на пленку.

И только потом снятую на пленку передачу передают через транслятор и ее можно увидеть в каждом телевизоре.

А теперь попробуйте вместе с ребенком выполнить интересные задания.

**Задание 1.** Попробуй нарисовать, как выглядит телевизионная студия перед съемкой телепередачи.

**Задание 2.** Посмотрите вместе с ребенком его любимую передачу. Если такой передачи у него пока нет, выберите любую из детских программ на телеканалах «О!» или «Рыжий». Попросите ребенка составить по ней короткий рассказ: назвать, кто ее ведущий; объяснить, понравилась ли ему эта передача и почему. Вместе с ребенком нарисуйте эмблему этой передачи или рисунок по ее сюжету».

В наших планах на текущую неделю — организация ролевой игры «Выпуск новостей». Во время игры каждому ребенку будет предоставлена возможность выступить в роли диктора или корреспондента, который в составе съемочной группы ведет репортаж о каком-то событии. Мы хотим, чтобы наши дети приобрели через игру навыки публичных выступлений, учились говорить правильно, четко и выразительно. Мы хотим, чтобы самые застенчивые учились преодолевать свою стеснительность и скованность. Расспросите ребенка о его жизни в детском саду и попробуйте составить вместе с ним шуточное сообщение на тему «Новости детского сада», которым он смог бы поделиться с ребятами во время игры. Постарайтесь, чтобы сообщение было веселым, а самое главное — добрым, необходимым ни для одного ребенка в группе.

Попробуйте поиграть в такую игру дома, чтобы ребенок приобретал необходимый ему игровой опыт. Представьте, что вы — корреспондент, запаситесь микрофоном (его может заменить кегля, деревянный цилиндр, свернутая в трубку газета). Кто-то из членов семьи пусть возьмет в руки камеру (если есть возможность — пусть камера будет настоящей). Корреспондент задает ребенку самые разные вопросы о его жизни в детском саду, о занятиях, играх и прогулках, о друзьях и воспитателях. Затем предоставьте инициативу ребенку — пусть он будет корреспондентом или

оператором, а вы, как режиссер, будете давать ему указания. Мы думаем, что вы получите огромное удовольствие, просматривая это интервью или репортаж всей семьей.

Еще одна интересная идея для домашней игры — попробуйте разыграть дома съемки телепередачи «Самый умный». Придумайте для нее шуточные вопросы в тех областях знаний, в которых ребенок достаточно компетентен, приготовьте веселые загадки, интересные реплики для ведущего. Например, ведущая-мама говорит в микрофон, представляя игроков: «Сегодня звание "Самый умный" отстаивают два игрока (три, пять, десять — если вы подключите к игре гостей и бабушек с дедушками)». Дайте шуточную характеристику каждому игроку, затем начинайте задавать вопросы. Темы вопросов могут быть самыми разными. Они могут отражать окружающие нас явления предметного мира — мебель, посуду, бытовую технику и т. п., или связаны с художественной литературой. Самое главное в игре — веселый настрой всех участников. Запомните, вы должны отнестись к игре не как к тяжелой обязанности, а как к возможности вернуться в детство. Получайте от нее удовольствие и, поверьте, играя вместе с ребенком, вы дадите огромный толчок его развитию, сможете лучше понять его.

## Тема 28. Бережем планету

### *Уважаемые родители!*

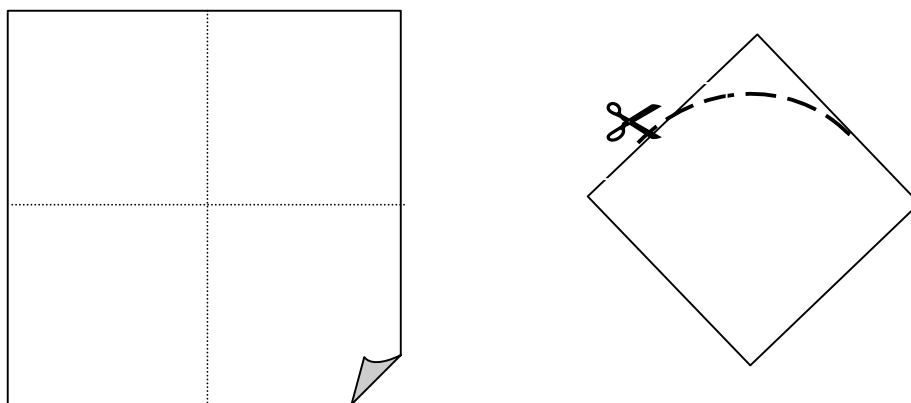
Тема наших занятий на будущей неделе — «Бережем планету». Просим вас побеседовать с детьми о воде как величайшей природной ценности нашей планеты, о бережном отношении к воде, о свойствах воды и ее роли в жизни человека. Кроме того, тема дает богатые возможности для экспериментирования. Некоторые несложные опыты вы можете проделать вместе с детьми.

Например, наблюдая за весенними ручейками, можно определить с ребенком закономерность, которая покажется вам очень простой, а для ребенка станет настоящим открытием: вода всегда течет с более возвышенных мест вниз. Недаром все реки начинаются на возвышенностях.

Еще одна группа опытов связана со свойством воды как растворителя. Растворяя в воде различные вещества — растительное масло, сахар, соль, муку, чернила, гуашь, можно вместе с детьми попытаться очистить воду с помощью фильтров.

Самый простой фильтр можно сделать из фильтровальной бумаги, вырезанной кругом и положенной в воронку.

Покажите ребенку, как сделать фильтр, установить его в воронку, вставить воронку в чистый стаканчик. Выливая понемногу раствор в воронку с фильтром, помогите ребенку отфильтровать воду.



По окончании процесса фильтрования помогите ребенку сделать следующие выводы:

- масло удалось отфильтровать быстро и хорошо, потому что оно хуже всего растворилось в воде, на фильтре хорошо видны следы масла;
- хуже всего отфильтровались вещества, которые хорошо растворились в воде: сахар, соль, чернила или туши. Хотя после фильтрования чернил фильтр и изменил свой цвет, но и отфильтрованный раствор тоже остался окрашенным;
- после фильтрования раствора крахмала или муки в отфильтрованном растворе остались мелкие частички крахмала, которые смогли пройти через фильтр,

на самом фильтре осталась большая часть муки или крахмала.

Проведение опытов, а самое главное — сделанные по их результатам выводы, помогают детям выявлять и формулировать причинно-следственные связи, это имеет огромное значение для развития мышления детей.

Еще один простой опыт позволит показать ребенку, что вода имеет три агрегатных состояния — жидкое, парообразное и твердое. Чтобы показать переход из одного состояния в другое проделайте следующий опыт.

Вскипятите воду в электрическом чайнике. При закрытой крышке пар вырывается из носика хорошо видной струей. Спросите у ребенка, видит ли он, как из чайника выходит пар? Откуда он взялся в чайнике? Ведь туда наливали только воду.

Формулируется первый вывод: вода при нагревании превратилась в пар.

Затем к струе пара подставьте холодное стекло. Подержав его некоторое время над паром, выключите чайник, уберите его в недостижимое для ребенка место и пригласите его посмотреть, что произошло со стеклом. На стекле образовались капельки воды. Откуда? Ведь перед опытом стекло было абсолютно чистым, сухим. Делается вывод: когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.

Так же легко продемонстрировать, как вода превращается в лед, а лед при комнатной температуре тает и вновь превращается в воду.

## Тема 29. Праздники апреля

### *Уважаемые родители!*

На будущей неделе мы будем беседовать с детьми о праздниках апреля. Одной из ведущих тем будет День космонавтики, покорении космоса. Чтобы эта тема стала ближе и понятнее вашему ребенку, советуем вам прочитать вместе с ним следующий далее материал, а также выполнить предлагаемые здесь задания.

«Дорогой друг! Сегодня я хочу рассказать тебе о космосе. Ты знаешь, что такое космос? Это огромное пространство без конца и края, которое окружает нашу планету. В этом пространстве движутся огромные звездные скопления и отдельные звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.

Земля — это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный шар. Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна — это облака, снег и лед. Суша Земли — коричневого цвета, она состоит из огромных пространств, покрытых камнем и почвой.

Земля — это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.

**Задание 1.** Попробуй нарисовать, как выглядит наша планета из космоса.

Луна — это спутник Земли, ее ближайший сосед в космосе. Она представляет собой каменистый шар размером с четверть Земли и является самым большим небесным телом в ночном небе. Хотя Луна намного меньше любой звезды, она выглядит такой большой, потому что находится намного ближе к Земле, чем звезды.

Луна — это пустой мир без воздуха, без воды и жизни. Ее поверхность покрыта пылью и миллионами впадин, называемых кратерами. Кратеры образовывались, когда куски камней из космоса, называемые метеоритами, падали на Луну.

Солнце — это звезда, одна из бесчисленных миллиардов звезд Вселенной. Оно такое большое, что Земля может поместиться внутри него больше миллиона раз. Но Солнце не больше многих других звезд. Оно только выглядит таким большим и ярким, потому что оно ближе к Земле, чем любая другая звезда.

**Задание 2.** Попробуй нарисовать наше Солнце в виде огромного огненного шара.

Как и другие звезды, Солнце — это гигантский шар из светящегося газа. Солнце дает Земле тепло и свет, необходимые для жизни и роста людей, растений и животных. Без Солнца на Земле не было бы жизни.

Вокруг нашей звезды — Солнца — вращаются девять планет, которые тоже имеют форму шара. Но, в отличие от Солнца, они состоят не только из газов, но также из жидкостей и твердых частиц. Самые близкие к Солнцу планеты — это Меркурий, Венера, Земля и Марс. Все эти планеты твердые и каменистые. Меркурий очень похож

на Луну. Венера покрыта ядовитыми облаками. Марс — это планета, покрытая оранжево-красным песком.

Дальше от Солнца находятся Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун — это гигантские планеты, состоящие из жидкостей и газов. Самая большая из них — Юпитер. Он такой большой, что Земля может поместиться внутри него 1300 раз. Сатурн, вторая по величине планета, окружен великолепными кольцами. Самой отдаленной планетой является крошечный, состоящий из камня и льда Плутон. Это самая маленькая планета и самая холодная, так как солнечные лучи едва достигают ее.

**Задание 3.** С помощью своих родителей попробуйте нарисовать Солнце и планеты, которые вращаются вокруг него».

Кроме того, предлагаем вам вместе с ребенком реализовать свой образовательный проект. Попробуйте найти в книгах, других средствах массовой информации, в сети Интернет информацию о современных исследованиях звездных систем и планет, Луны, об использовании космических технологий в нашей жизни, о телескопах, которые используют астрономы для исследования космического пространства.

Вы можете вместе с ребенком нарисовать картину звездного неба, выполнить аппликацию, вылепить смешных инопланетян, сделать другие поделки.

Мы хотим, чтобы в конце недели вы вместе с ребенком представили результаты своего проекта — красиво оформленный альбом с фотоиллюстрациями, презентацию с интересными и красочными слайдами, рассказали о посещении Планетария, показали рисунки, рассказали придуманные вместе с ребенком фантастические истории.

## Тема 30. Природа весной

### *Уважаемые родители!*

Мы продолжаем систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, о временах года. Тема нашей недели — «Ранняя весна».

Напоминаем, что знания детей базируются на их личном опыте. Поэтому рекомендуем вам во время прогулок с детьми обращать их внимание на изменения в природе. Понаблюдайте вместе с детьми за погодой.

#### **Наблюдения за погодой**

- Обратите внимание детей на связь между активностью солнечных лучей и пробуждением жизни в растениях, у насекомых, у птиц.
- Понаблюдайте вместе с ребенком над тем, с какой стороны беседки, веранды, крыши образуется больше сосулек и с какой стороны они быстрее тают. Попробуйте вместе с ребенком проанализировать, с какой стороны и почему снег тает быстрее, где образуются первые проталины. Отдайте инициативу в этом анализе ребенку, внимательно выслушайте его мнение. Если мнение ошибочно, попробуйте скорректировать его с помощью вопросов: Ты думаешь, что причина в этом? А почему же тогда...?
- Возвращаясь вечером с ребенком из детского сада, обратите его внимание на то, что на улице еще достаточно светло, день стал длиннее.
- Более теплая погода в весеннее время связана с тем, что Земля так повернута к Солнцу, на нее падает больше солнечных лучей, значит, и тепла она весной получает гораздо больше, чем зимой.
- Ранней весной по утрам на поверхности снега образуется ледяная корка — наст. Вместе с детьми постарайтесь ответить на вопрос: почему на снегу появляется наст? Потому что днем пригревает солнышко, верхний слой снега подтаивает, а ночью еще морозно, и подтаявший снежок вновь схватывается, замерзает — вот и образовывается ледяная корочка наста.
- Детям очень интересны народные приметы. Они любят наблюдать и проверять, действительно ли они исполняются, можно ли по ним предсказывать погоду, насколько они точны.

#### **Народные приметы**

- Длинные сосульки — к долгой весне.
- Ранний прилет грачей и жаворонков — к теплой весне.
- Увидел грача — весну встречай
- Ласточки прилетели — скоро гром загремит.
- Если весной летит много паутины — лето будет жаркое.
- До первой грозы лягушки не квакают.

Наблюдая за весенними изменениями в природе, обсудите с детьми значение народных пословиц и поговорок.

- Зима снегом богата, а весна — водой.
- Весна отмыкает ключи и воды.
- Вода на лугу — сено в стогу.
- Весною сверху печет, а снизу морозит
- Весна и осень — на дню погод восемь.

Советуем вам разучить с ребенком небольшое, но очень яркое и образное стихотворение Ирины Токмаковой о весне.

### **Весна**

К нам Весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают  
Под ее ногами.

Черные проталины  
На снегу видны.  
Видно, очень теплые  
Ноги у Весны.

*(И. Токмакова)*



## Тема 31. Деятельность человека весной

### *Уважаемые родители!*

Мы продолжаем с детьми изучение весенних изменений в природе. Чтобы актуализировать опыт вашего ребенка по данной теме, рекомендуем во время весенней прогулки понаблюдать с детьми за весенними изменениями в живой и неживой природе.

1. Наблюдаем за изменениями в неживой природе.

А. Наблюдение за солнцем на небе. Предложите ребенку измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Ребенок сможет убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Значит, можно сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

Б. Продолжительность дня. Можно наблюдать за положением солнца раз в неделю в одно и то же время во второй половине дня, можно отметить, что оно все выше над горизонтом. Значит, день становится длиннее.

В. Наблюдение за почвой. Предложите ребенку посмотреть, какое место участка возле дома (дачного участка) просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объясните, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная — пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратите внимание ребенка на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.

Почва необходима растениям — деревьям, кустарникам, травам и цветам, — потому что именно из нее все они получают свою пищу — влагу и питательные вещества. А что произойдет с почвой, если будет очень жарко и сухо? Как это повлияет на растения? Какой становится почва, когда идет дождь или мы поливаем ее из лейки? Зачем нужно рыхлить почву? Кто, кроме человека, рыхлит ее?

2. Наблюдение за деревьями. Уточните представления ребенка о том, что весной пробуждаются растения, набухают почки на деревьях, кустарниках. Объясните ребенку, что у деревьев весной начинается сокодвижение. Вода, накопившаяся в почве после весеннего таяния снегов, поступает из почвы вместе с растворенными ею полезными веществами в ствол дерева, поднимается по стволу, расходится по ветвям и доходит до каждой почки. Почки оживают, набухают, из них скоро появятся листья.

А. Обратите внимание ребенка, что на вербе уже появились белые «барашки».

Уж верба вся пушистая  
Раскинулась кругом,  
Опять весна душистая  
Повеяла теплом.

*(А. Фет)*

Б. Сравните вместе с ребенком почки тополя, березы и сирени. Они разные по величине, по-разному расположены на ветках, распускаются в разное время.

В. Наблюдаем за цветением березы: обращаем внимание, что сережки разные по цвету, одни — зеленые, а другие — буроватые. Если взять сережки в руки — на руках останется пыльца. Обсуждаем с детьми, для чего березе нужна пыльца.

Г. Наблюдаем за лиственницей. Лиственница — самое многочисленное дерево России. Лиственничные леса занимают у нас самые большие площади. Весной из почек появились пучки нежных, молодых хвоинок с особым ароматом. Ее светло-зеленые хвоинки, в отличие от других хвойных пород, осенью желтеют и опадают. Вместе с хвоей появились маленькие, изящные, красные шишечки.

Д. Считается, что елка зимой и летом — одним цветом. Однако у ели, как и у лиственных деревьев, старая хвоя частично опадает — вся земля под елкой усеяна иголками, и каждую весну на кончиках еловых веток появляются новые иголки — нежно-зеленого цвета, поначалу очень мягкие.

## Тема 35. Скоро лето

### *Уважаемые родители!*

Наступили долгожданные жаркие летние дни! Мы так соскучились по солнечному теплу! Но солнце может стать не только другом вашего ребенка, но и злейшим его врагом, если не предпринять заранее следующие меры:

— Позаботьтесь о легкой, не стесняющей движений, а главное, воздухопроницаемой одежде (лучше хлопчатобумажной и льняной, а не из синтетических волокон). Обязательно на даче, у реки и в городе, отправляясь на прогулку, имейте с собой одежду с длинным рукавом!

— Обязателен головной убор для ребенка! И лучше, если это будет не модная яркая бейсболка из плотной ткани, не пропускающей воздух, и не изящная шляпка из синтетики, а панамка из хлопка или шляпка из соломки, чтобы кожа головы дышала.

— Не допускайте, чтобы дети долгое время находились на открытом солнце. Конечно, солнечные лучи полезны для нас: под их воздействием в организме вырабатывается витамин D. Но не забывайте главное правило — постепенность загорания: ребенок должен находиться на открытом солнце сначала 2—3 минуты, затем, постепенно увеличивая время загорания, можно довести его до 10—15 минут. Помните, что вполне достаточное количество солнечных лучей ребенок получит и тогда, когда будет играть в тени дерева или под тентом. И листья, и ткань все равно пропускают ультрафиолет, но не во вредных для ребенка количествах.

— Позаботьтесь о том, чтобы при выезде в лес и на дачу ребенок не отравился ядовитыми растениями и грибами. Постарайтесь заранее побеседовать с ребенком на эту тему, а потом покажите ему все опасные для него растения. И все-таки стремитесь к тому, чтобы ребенок играл у вас на глазах, все время находился на виду.

Лето — самая лучшая пора для закаливания. Предлагаем вам несколько простых, но весьма эффективных способов закаливания детей.

Кто из вас, скажите, знает,  
 Что закалке помогает  
 И полезно нам всегда?  
 СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА!

♥ *Воздушные процедуры* — самая легкая форма закаливания. Свежий воздух — основа закаливания. Он стимулирует обмен веществ, повышает настроение и иммунитет, улучшает сон и аппетит. Это известно многим, но когда, как и насколько регулярно вы проветриваете свою квартиру? Как правило, заботливые мамы открывают форточку один-два раза в день на 5—10 минут. Этого явно недостаточно. Свежий воздух должен быть во время утренней гимнастики, других физкультурных упражнений, во время сна. Для этого нужно проветривать помещение 4—5 раз в день

по 10—15 минут. По крайней мере раз в день проводите сквозное проветривание квартиры. Это можно делать во время прогулки детей.

Большое значение для дошкольников имеют прогулки на свежем воздухе. Дошкольники должны гулять не менее 3—4 часов в день, желательно в любую погоду.

Воздушные ванны лучше проводить сразу после утренней гимнастики: снимите с ребенка одежду, пусть стоит голеньким на ковре. Научите его простейшим приемам самомассажа. Основной принцип массажа — от периферии к центру. Руки растираются от кистей к плечу, ноги — от стопы к колену и бедру. Шея и грудь растираются круговыми движениями, спинку разотрите ребенку сами такими же круговыми движениями.

♥ *Прибалтийский метод.* Он включает в себя: топтание по солевой дорожке, топтание по массажному коврику, сухое растирание массажной рукавичкой. Грубая холстина смачивается в растворе поваренной или морской соли (1 кг соли на 10 литров воды). Раствор должен быть комнатной температуры. Ребенок топчется по мокрой холстине. После этого топчется по массажному коврику, затем встает на массажный коврик и растирает себя массажной рукавичкой.

Топтание по соленой дорожке из грубой ткани осуществляется, начиная с 5 секунд, через каждые три дня время топтания увеличивается на 1 секунду и постепенно доводится до 15 секунд. После этого можно понижать температуру воды на 1 градус каждые три дня.

Время топтания по массажному коврику — от 30 секунд до 1 минуты.

♥ *Обливание ножек прохладной водой.* Проводится обязательно в теплом помещении или в теплое время года на улице. Ножки от середины голени до ступни обливаются 4—5 раз водой. Температура воды понижается от 33 градусов на 1 градус каждые три дня. После обливания ножки вытираются насухо.

Вместо обливания можно проводить топтание в тазике (ванне) с прохладной водой. Вода должна доходить ребенку до середины голени. Температура ее понижается каждые три дня на 1 градус, начиная с 33 градусов. Продолжительность процедуры: первый день — 20 секунд, второй день — 40 секунд, третий день — 60 секунд. Затем температура воды понижается на 1 градус.

Закаливающий эффект можно усилить, если на дно тазика с водой насыпать мелкие круглые камешки. Тогда топтание будет совмещено с массажем стоп.

### **Купание**

Одна из самых распространенных закаливающих процедур — купание. Какой ребенок не любит поплескаться вдоволь в открытом водоеме жарким летним днем! Но не стоит забывать, что основной закаливающий эффект при купании дает не длительное нахождение в прохладной воде, а частая смена температур. Непродолжительное купание — не более 5—10 минут в зависимости от температуры воды — должно сменяться 15—20-минутным пребыванием на солнце (не под прямыми лучами), в тепле. Обязательно переоденьте мокрый купальник или плавки. Со временем продолжительность купания можно увеличить до 10—15 минут в зависимости от температуры воды и состояния ребенка.

### *Уважаемые родители!*

**Во время купания детей в открытом водоеме необходимо соблюдать некоторые правила, которые должны стать непреложным законом для вас и ваших детей! Правила эти таковы:**

- Строго следите за состоянием дна. На дне не должно быть посторонних предметов и ям. Дно должно быть ровное и по возможности песчаное, не илистое.
- Вода должна быть чистая и прозрачная. Глубина — примерно 80 см.
- Температура воды должна быть не ниже 20 градусов.
- Родители должны постоянно видеть ребенка во время купания или находиться рядом с ним в воде.
- Не злоупотребляйте возможностями ребенка при обучении его плаванию.
- Плавать преимущественно вдоль берега.
- Желательно иметь какие-либо ограждения в воде.
- Строго следить за дисциплиной, особенно во время групповых игр и упражнений в воде.
- Не выполнять упражнения по обучению плаванию на фоне плохого самочувствия и утомления.
- Нельзя заниматься плаванием сразу после еды.
- Детям категорически запретите подавать ложные сигналы о помощи!