Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад № 482

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА (проект)**

**«Моя семья – моя радость!»**

**в рамках сетевого сотрудничества с АНО «Единство»**

**«Волновая концепция воспитания»**

**(реализация Стратегии развития воспитания до 2025 г)**

**Выполнила:**

**Воспитатель: ИСАКОВА Е.П.**

**г. Екатеринбург, 2023**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческое название** | **Семья** |
| **Тип проекта** | Информационно – практико - ориентированный |
| **По характеру содержания** | Включает ребенка и его семью |
| **По характеру участия ребенка в проекте** | Участник от зарождения идеи до получения результата |
| **По характеру**  **контактов** | Осуществляется внутри одной возрастной группы; в контакте с семьей |
| **По количеству**  **участников** | Групповой |
| **Возраст детей** | Средний дошкольный возраст |
| **Продолжительность** | Долгосрочный |
| **Образовательная область программы** | ОО программы «Истоки» «Познавательное развитие», «Волновые технологии воспитания» |
| **Тематическое поле** | Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи. |
| **Актуальность** | 1) В дошкольном возрасте происходит формирование культурно – ценностных ориентаций.  2) Семья есть важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка.  3) У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи.  4) В ДОУ отсутствуют условия для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.  5) Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей. |
| **Проблема** | Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДОУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере. |
| **Цель** | 1.Визуализация причинно – следственного характера взаимосвязи окружающего мира  2. Формирование образа гармоничных межличностных отношений (в т.ч. детско-родительских) и образа «Я» ребенка  3. Гармонизация психоэмоционального состояния ребенка  4. Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям. |
| **Задачи** | 1) Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.  2) Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.  3) Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.  4) Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.  5) Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.  6) Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.  7) Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом. |
| **Этапы реализации проекта** | **1 этап – организационно - диагностический (сентябрь)**  **2 этап - формирующий (октябрь - апрель)**  **3 этап- обобщающий (май)** |
| **Результат** | 1) Организованы выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада.  2) Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.  3) Создана методическая копилка по данной проблеме.  4) Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. Возросла уверенность родителей в их педагогических возможностях. |
| **Презентация проекта** | Семейная гостиная на тему «Цветок семейного счастья»*,*посвящённая Дню семьи |

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.

Патриотизм применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;

- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в ДОУ педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию в полной мере.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.**

Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.

Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.

Укрепление связи семьи и ДОУ.

Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

**ЗАДАЧИ**

Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Гипотезы исследования: мы предполагаем, что процесс воспитания патриотизма будет более эффективным в том случае, если:

Формировать представления о родном доме, семейных традициях и чувства сопричастности к ним не только в семье, но и в ДОУ.

Воспитание патриотизма будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.

Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.

Деятельность детей по формированию семейных ценностей осуществляется систематически и планомерно.

**НОВИЗНА**

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка в условиях ДОУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).**

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей логопедической группы, педагоги, родители и логопед. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, педагогами.

**2 этап - формирующий (октябрь - апрель)**

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники».

**3 этап- обобщающий (май)**

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая проходила в форме семейной гостиной «Цветок семейного счастья», посвящённой Дню семьи. В рамках семейной гостиной были организованы стендовая презентация и выставки творческих работ детей.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**с детьми:**

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Семья» в ДОУ; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье.

**с родителями.**

Наглядная пропаганда; беседы и консультации; анкетирование; конкурсы; семейная гостиная.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**

**1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**

· метод сравнения.

· элементарный анализ.

· метод моделирования и конструирования.

· метод проектной деятельности.

· метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

· метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

· игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

· сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

**3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

· прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

· беседа – является связующим звеном.

**4.Методы коррекции и уточнения:**

· повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

· метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Работа способствовала:

Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.

Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.

Повышению психолого-педагогической культуры родителей.

Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме.

Оснащению предметно – развивающей среды в группе.

Организации выставки и семейной гостиной в группе детского сада.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Опыт внедрения нашего проекта может быть интересен другим дошкольным образовательным учреждениям, работающим по программе «Истоки». Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье. Опыт работы может быть использован образовательными учреждениями для создания подобных проектов, решающих проблемы других направлений воспитательной деятельности.

**Перспективный план долгосрочного группового проекта**

**«Моя семья – моя радость!»**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Тема** | | **Организованная**  **деятельность с детьми** | **Совместная деятельность**  **педагогов и детей** | | **Совместная**  **Деятельность с родителями** | | **Консультативная**  **информация**  **для родителей** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **Анкетирование родителей и диагностика детей** | | | | | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| **Моя семья**  **Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира** | | **1.Познавательное развитие (беседа)**  **«Семя и плод»** 2.Познавательное развитие (беседа)«Моя семья»  3.Художественно – творческое развитие. Изобразительная деятельность «А у нас дружная семья!»  4.Речевое развитие «Расскажу вам о своей семье» | Беседы на тему «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи»  Чтение сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди»  Рисование на тему «Моя семья»  Рассматривание картин на темы Т.Сорокина «Семья», Ю. Кугач «В субботу»  Драматизация сказки «Репка»  Пальчиковая гимнастика на тему «Дружная семейка»  С/р игры на темы «Семья», «Встречаем гостей» | | Рисунки детей на тему «Познакомьтесь с моей семьёй» | | Консультация «Главные условия воспитания детей в семье» | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **Члены моей семьи**  **Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира** | | **1.Познаательное развитие (беседа) «Что посеешь, то и пожнёшь»**  2. Познавательное развитие «Что я знаю о себе», «Кто живёт со мной»  3.Художественно - творческая деятельность. Мастер – класс по изготовлению праздничной открытки для мамы  4. Художественно – творческое развитие. Изобразительная деятельность «Портрет моей мамочки» | Эвристическая беседа на тему «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди»  Обсуждение ситуаций «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?»  Чтение произведений Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя  сестра Ксения»  Творческая речевая деятельность на тему «Письмо бабушке и дедушке»  Игровая ситуация на тему «Мои братья и сёстры», «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные»  Игра -драматизация «Три поросенка» | | Литературная гостиная: «Чтение стихов про маму и бабушку»  Праздничная газета «Пусть всегда будет мама!» | | Литературная гостиная: «Чтение стихов про маму и бабушку» | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **Наши имена и фамилии**  **Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира** | | Познавательное развитие «Наши имена и фамилии» | **Беседа на тему: «Что ожидать?»**  **Творческая речевая деятельность на тему «Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»»**  **Просмотр мультипликационного фильма «Морозко», «Двенадцать месяцев».**  **Д/и на тему «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?»** | | Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды | | Папка-передвижка на тему «Особенности воспитания ребёнка мамой и папой» | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| **Родительский дом – начало начал**  **Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира** | | **1.Познавательное развитие (беседа):**  **«Пробуждение семени»**  2. Познавательное и социально - коммуникативное развитие «Мой дом» и «Береги свой дом» | Конструктивная игра на тему «Нарисуй и построй»  Д/и на тему «Стройка», «Разные дома»  Беседы на тему «История моего дома»,  «Мой дом - моя крепость»  Творческая речевая деятельность на тему «Мой день дома»  Рассматривание иллюстраций на тему «Семья дома»  С/р игры на тему «Новоселье», «Ремонт в квартире»  Игры-драматизации на тему «Кошкин дом», «Заюшкина избушка»  Обсуждение ситуаций на тему «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей»  Пальчиковая игра на тему «Строим дом» | | Фотовыставка: «Мой день в детском саду» | | Консультация:  «Как дети создают конфликты между родителями» | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| **Мой папа -**  **Защитник Отечества**  **Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира** | | **1.Познавательное развитие: «О чём знает семечко»**  2.Художественно - творческая деятельность. Аппликация из вырезанных частей предмета и обрывание мозаика «Яхта моего папы» | Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества на тему «Мой папа - солдат»  Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой  Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях  С/р игры на тему «Моряки», «Летчики»  П/и на тему «Всадники», «Самолеты»  Пальчиковая игра на тему «Капитан» | | Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта «Подарим маме песенку» | | Папка-передвижка на тему «Когда родительская любовь заходит слишком далеко» | |
| **Март** | | | | | | | | |
| **Моя мама**  **Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира** | 1.Речевая деятельность Чтение художественных произведений «Как аукнется, так и откликнется»(по произведениям Е. Благининой «Посидим в тишине», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайской сказки «Айога»)  2.Художественно - творческая деятельность. Изобразительная деятельность: нетрадиционная техника рисования «Цветы для мамы»  3.Художественно- творческая деятельность. Лепка «Ветка мимозы в подарок маме»  4. Познавательное развитие ( беседы): «Перемены и постоянство» | | Беседы на тему «Что любит моя мама», «Мама глазами художников»  Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»  Настольный театр «Волк и семеро козлят»  Музыкально-дидактические игры на тему «Где мои детки?», «Мама и детки»  С/ р игры на тему «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской»  Рисование на тему «Поздравляем наших мам» | | Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта «Подарим маме песенку» | | Папка-передвижка на тему «Когда родительская любовь заходит  слишком далеко» | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **Профессии моих**  **родителей**  **Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира** | 1.Познавательное и социально - коммуникативное развитие «Кто построил новый дом»  2.Художественно - творческая деятельность. Изобразительная деятельность на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус» | | | Эвристическая беседа на тему «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»  Чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»  Рассматривание иллюстраций на тему «Папина профессия»  С/р игры на тему «Водители», «Поезд»  Д/и на тему «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»  Творческая речевая деятельность: составление рассказа на тему «Хочу быть как мама, папа» | | Мини – проект на тему «Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной энциклопедии | | Папка-передвижка на тему «Сколько времени необходимо уделять общению с ребёнком»  Буклет на тему «Основы нравственных отношений в семье» |
| **Май** | | | | | | | | |
| **Мы -**  **помощники**  **Знакомим ребенка с взаимосвязями и причинностью окружающего мира** | Социально - коммуникативное развитие «Маленький, да удаленький»    Познавательное развитие (беседа): «Путь мастера» | | | Эвристическая беседа на тему «Мои домашние обязанности», «Если мама устала…», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке»  Просмотр мультипликационного фильма «Федорино горе», «Марья – искусница»  Игра - имитация на тему «Мамины помощники»  С/р игры на тему «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе».  Пальчиковые игры на тему «Три Катюшки» «Помощник»  Работа с крупами «Поможем бабушке рассортировать семена для посадки» | |  | | «День открытых дверей» для родителей  Презентация проекта-  Семейная гостиная, посвящённая Дню семьи «Цветок семейного счастья». |