

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 482
(МАДОУ № 482)**

СОГЛАСОВАНА

Департамент образования Администрации
города Екатеринбурга
Начальник Департамента образования
_____ К.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ № 482
от «10» января 2022 г. № 10 -о
Заведующий МАДОУ № 482
Н.Ф. Масалова

**Программа развития
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 482
на 2022-2025 годы**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ № 482

Протокол № 1 от «10» января 2022 г

Екатеринбург, 2022

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 482
(МАДОУ № 482)**

СОГЛАСОВАНА

Департамент образования Администрации
города Екатеринбурга

Начальник Департамента образования

_____ К.В. Шевченко

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ № 482
от «10» января 2022 г. № 10 -о
Заведующий МАДОУ № 482

_____ Н.Ф. Масалова

**Программа развития
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 482
на 2022-2025 годы**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ № 482

Протокол № 1 от «10» января 2022 г

Екатеринбург, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1. Паспорт программы.....	5
2. Проблемно – ориентированный анализ деятельности МАДОУ.....	8
3. Кадровые условия.....	10
4. Методические, материально-технические и финансовые условия	23
5. SWOT-анализ.....	26
6. Механизм реализации Программы развития.....	28
7. Показатели эффективности Программы развития.....	29
8. План финансирования мероприятий программы развития	31
9. Управление реализацией Программы развития.....	34

Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 482 на 2022-2025 годы (далее – Программа), определяющая стратегическое направление развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа развития разработана в соответствии с национальным проектом «Образование» и «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) среди основных задач стала «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка».

«Создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности» - одна из задач направления социально-экономической политики Свердловской области на 2016 - 2030 годы «Создание конкурентоспособного образования».

Актуальность разработки и внедрения Программы развития обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДОУ.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующим **качественными характеристиками:**

- *актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- *рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального уровней;
- *чувствительность* - свойство Программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

В основу реализации Программы развития положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творчески инициативных сотрудников. Результатом реализации программы ДОУ является повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на период с 2022 по 2025 годы. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа имеет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Программа развития определяет стратегию развития образовательного учреждения, характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в образовательной организации, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив дошкольного учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства образовательной организации, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Опираясь на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности педагогического коллектива и руководства, а также ожидания родителей, в основу построения Программы развития положены принципы - доступность, качество, эффективность. Поэтому основной целью изменений станет обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования.

1. Паспорт Программы развития МАДОУ № 482 на 2022-2025 годы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 482 г. Екатеринбург на 2022-2025 гг. (далее - Программа развития)
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 4. Государственная программа российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2021-2025 гг) 5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; 6. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 73 –ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 29.07.2021 г., № 81-ОЗ) 7. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г., № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» 8. Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого», утвержден Протоколом от 17.12.2018 № 18 9. Постановление Правительства Свердловской области об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 г.» от 19.12.2019 г. № 920-ПП (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 19.03.2020 г. № 167-ПП); 10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» 11. «Стратегический план развития города Екатеринбурга до 2023 года», утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 12. Постановление № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально – экономического развития административно – территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»

<p>Программно - целевые инструменты Программы</p>	<p>1. Проект «Время возможностей для каждого» Цель: обеспечение качественного дошкольного образования посредством использования в образовательном процессе информационно - коммуникационных, интерактивных, цифровых технологий (в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование»)</p> <p>2. Проект «Мы вместе» Цель: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет. Реализация программ психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье или в дошкольном учреждении (в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование»)</p> <p>3. Проект «Педагог будущего» Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников через внедрение комплекса методических мероприятий, направленных на освоение новых образовательных технологий. Ориентирован на подпрограмму «Педагогические кадры XXI века» Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области до 2025 года»</p> <p>4. Проект «Здоровому всё здорово» Цель: Формирование у детей представлений об основах здорового образа жизни, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к здоровью окружающих, развитие интереса к физической культуре, активизация работы с семьёй воспитанников по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни. Ориентирован на стратегический проект (подпроект) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года. Стратегическая программа «Екатеринбург – здоровый город» - стратегический проект: «Здоровье маленьких горожан».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного дошкольного образования в соответствии с ключевыми задачами национального проекта «Образование».</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Создание вариативного образовательного пространства за счет внедрения информационно – коммуникационных, интерактивных, цифровых технологий, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, как основы для успешной социализации и самореализации.</p> <p>2. Отбор эффективных методов взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Объединение усилий педагогов и родителей по всестороннему развитию дошкольников посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.</p>

	<p>3. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через освоение и внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания, основанных на духовно-нравственных ценностях.</p> <p>4. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - субсидии на выполнение муниципального задания (местный и областной бюджет) - субсидии на иные цели (местный и областной бюджет) - доход от предоставления платных образовательных услуг - добровольные взносы и пожертвования физических и /или юридических лиц
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Современная и безопасная цифровая образовательная среда - Созданы условия для успешного освоения и внедрения современных образовательных технологий, у педагогов сформированы навыки работы с интерактивным и цифровым оборудованием, умения производить видеосъемку и видеомонтаж - Трансляция практического опыта педагогов на площадках различного уровня. - Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; - Совершенствование и обновление материально – технической базы ДООУ - Реализованы программы психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье. - Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг - Разработано программно – методическое обеспечение развития информационной культуры дошкольников. - Разработан диагностический инструментарий информационной культуры воспитанников - Сформирована информационная культура всех участников образовательных отношений - Увеличение числа педагогов участвующих в конкурсе движения

Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа педагогов внедряющих и активно применяющих информационно – коммуникационные, цифровые технологии в образовательную деятельность - не менее 90% 2. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования – не менее 90% 3. Увеличение количества детей, получающих платные образовательные услуги 4. Доля педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях различного уровня, участие в конкурсном движении - не менее 70% 5. Расширение перечня технологий современной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОУ посредством использования образовательного ресурса «Мобильное электронное образование – Детский сад» 6. Доля воспитанников, участвующих в конкурсах и занявших призовые места на конкурсах различного уровня - не менее 50% 7. 90% родительской общественности удовлетворены спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе платных; 8. Увеличение социальных партнеров, качественные показатели реализованных совместных проектов
---------------------------	---

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.

Анализируя деятельность МАДОУ за последние 5 лет, можно сделать вывод, что Программа развития учреждения на 2016-2021 год выполнена в полном объеме.

В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МАДОУ, официальная страница в сети Инстаграм;
- 90 % педагогов МАДОУ аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию;
- развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствуется познавательная, речевая, нравственная, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МАДОУ программ дошкольного и дополнительного образования;
- собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- частично укрепилась материально-техническая база МАДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых помещений групповых, лестничных

пролетов, заменено наружное освещение. Дополнительно приобретена детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцелярские товары. В течение 2016-2021 гг. коллектив МАДОУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места. Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе анализа результатов реализации программы развития 2016-2021 гг. выявлены положительные эффекты, обозначены текущие проблемы и намечена перспектива развития детского сада на период 2022-2025 гг.

Характеристика контингента воспитанников.

МАДОУ № 482 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 8 лет. Численность контингента воспитанников 169 детей. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	Количество групп	Количество воспитанников	Группа здоровья		
			I	II	III
Группа раннего возраста (2-3 года)	2	42	8	25	9
Младшая группа (3-4 года)	1	30	11	17	2
Средняя группа (3-4 года)	1	32	10	18	3
Старшая группа (5-6 лет)	1	33	12	16	5
Подготовительная группа (6-7 лет)	1	33	10	15	5

С 2021 года МАДОУ осуществляет образовательную деятельность по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов учреждения.

Существует постоянная потребность в пополнении материально – технических ресурсов, использовании современных технологий, создавать условия для развития интеллектуальных и конструктивных способностей дошкольников, формировать мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья. Повышать профессиональную компетентность педагогов и педагогическую грамотность родителей (законных представителей) применяя разнообразные формы и методы.

3. Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Кадровый ресурс – основной показатель реализации Программы развития МАДОУ.

Всего сотрудников - 23. Педагогов – 9, из них: воспитателей – 6, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1.

Стабильность педагогического коллектива, укомплектованность ДОУ кадрами составляет 100%.

За период 2016-2021 гг. наметилась положительная динамика в совершенствовании кадрового потенциала педагогов.

Профессиональный рост педагогических кадров в 2016-2021 гг.

Учебный год	Количество педагогов	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности
2016-2017	8	0	4	4
2017-2018	8	2 (25%)	3 (37,5%)	3 (37,5%)
2019-2020	8	3 (37,5%)	4 (50%)	1 (12,5%)
2020- 2021	9	3 (33,3%)	5 (55,5%)	1 (11,1%)
Итого	9	32%	48%	20%

Из таблицы видно, что увеличился процент педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию на 8 %, на данный момент 33,3% педагогов имеют данную квалификационную категорию;

- сохраняется стабильный показатель педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности (55,5 % педагогов и 20 % соответственно).

Совершенствованию кадрового потенциала способствовали: рост средней заработной платы сотрудников МАДОУ; возможность дифференцированных стимулирующих выплат педагогам, которые проявляют творческий подход к построению образовательного процесса, являются активными участниками проблемно-творческих групп, которые транслировали опыт работы среди педагогической общественности города, повышая имидж детского сада.

Также совершенствованию кадрового потенциала способствовало активное включение педагогов в инновационную работу. МАДОУ № 482 в 2019 году завершил деятельность экспериментальной площадки ФГАУ ФИРО по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС», основной

целью, которой была апробация Программы «Тропинки» (приказ ФГАУ ФИРО № 439 от 23.10.2017).

Участие детского сада в инновационной работе позволила педагогам освоить и внедрить:

- технологии и приемы развития воображения, творческого потенциала воспитанников.
- УМК программы «Тропинки» Л.Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте» для детей 5-6 лет;

Педагогическая диагностика достижений детей экспериментальной группы по программе «Тропинки» показала рост познавательной активности воспитанников, развитие воображения, творческой активности, сформированность первичных навыков исследовательской деятельности и др., что в целом способствовало освоению ООП. По итогам инновационной работы опыт педагогов был транслирован путем создания видеороликов «Тропинка в мир правильной речи». В период 2016-2021 гг. в МАДОУ № 482 были созданы условия для становления и активного развития экспериментальной деятельности ДОУ.

Традиционным стали такие акции как: «Помощь братьям нашим меньшим» (помощь приюту для животных), «Новогодняя игрушка» (изготовление украшений для ёлок детского сада и ёлок домов культуры Чкаловского района), «Птичья столовая» (сбор корма и подкормка зимующих птиц), «Ручейки добра» (участие в православных выставках - акциях детского рисунка).

С сентября 2018 года в ДОУ стартовал пилотный проект Департамента образования Администрации города Екатеринбурга «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+», вариативная модель «Baby – парк».

Основная цель проекта – создание условий для развития вариативных форм дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в дошкольных образовательных организациях города Екатеринбурга.

При реализации модели «Baby – парк» для посетителей были предоставлены спортивная площадка для двигательной активности детей на свежем воздухе с использованием физкультурного оборудования и спортивного инвентаря; дорожка для катания на велосипеде, самокате; экологический уголок, предусматривающий озеленение, декоративное оформление малыми архитектурными формами тематической направленности; площадка для спокойного отдыха; игровой сектор с зонированием для проведения игр, сенсомоторного развития, музыкальной и творческой деятельности.

Педагогами ДОУ были организованы развлечения и познавательные мастер-классы для детей раннего возраста и их родителей.

По данным проса родителей, принимавших участие в проекте, организованная работа позволила обеспечить доступный, содержательный семейный досуг в летний период на прогулочном участке детского сада.

В 2019 году дошкольное учреждение вошло в число участников муниципального проекта с присвоением статуса *экспериментальной площадки* «Уральского государственного педагогического университета по теме: «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми», в рамках пилотного проекта «Детская академия изобретательства» (приказ № 1П/130 от 24.09.2019 г. «О присвоении статуса стажировочной площадки МАДОУ № 482 города Екатеринбурга на период до 30.06.2021 года»). Основная цель - создание условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста.

За время участия в проекте на базе детского сада проводились мероприятия, направленные на развитие творческих способностей детей и взрослых в совместной деятельности. Так же педагогический коллектив явился организатором и активным участником Областного фестиваля современных технологий «ТехноНочь» и Детской Академии Изобретательства, секции «Раннее развитие» Международной образовательной выставки - форуму SMART EXPO-URAL.

С сентября 2019 года в проекте «Детская академия изобретательства» появилась форма работы – «Наставничество». Основная идея Наставничества – трансляция успешного опыта работы в проекте через совместные мероприятия коллег города. Так как учреждение сравнительно недавно стало участником проекта, то представленный опыт работы педагогических коллективов по организации совместной творческой деятельности детей, педагогов, родителей стал очень полезен и позволил найти новые способы применения полученных знаний.

Привлечение науки в практику, начиная с дошкольного образования – это один из путей повышения качества образования.

В 2020 году ДОУ вошло в число участников муниципального проекта с присвоением статуса *экспериментальной площадки* Уральского государственного педагогического университета по теме: «Научно – методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по внедрению парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения» (приказ № 41/5 от 11 февраля 2020 «О присвоении статуса стажировочная площадка МАДОУ № 482 города Екатеринбурга на период до 30.06.2023 года»).

Цель работы площадки - формирование у дошкольников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.

За период работы городскому сообществу педагогами ДОУ был представлен проект финансового воспитания дошкольников по внедрению парциальной программы «Дети и денежные отношения». Основан проект на программе Н.А. Кузнецовой «Волновые технологии образования. Дети и денежные отношения»

Ценность данной программы *для детей*: профилактика и коррекция денежной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денежных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации.

Для педагогов: внедрение эффективного педагогического инструментария формирования финансовой грамотности детей и повышения личностной готовности и финансово-педагогической компетентности педагога.

Для родителей: организация с помощью современных технологий содержательного взаимодействия в ходе самостоятельных занятий родителей с ребенком дома, с целью повышения компетентности и активного участия взрослого, установления партнерских отношений и объединения ресурсов семьи и ДОУ.

В 2019 г. с целью реализации федерального проекта «Воспитатель будущего» национального проекта «Образование», был реализован проект «Педагогический потенциал». В ходе реализации проекта осуществлялась планомерная, методическая работа, направленная профессиональное развитие педагогов, содержащая разнообразные

формы проведения педагогических советов (деловая игра, педагогические мастерские, и пр.), теоретических и практических семинаров, открытых мероприятий, тематика которых указана в годовом плане и исходит из целей и задач, поставленных перед коллективом в текущем году.

В коллективе имеются педагоги с разным уровнем профессиональной подготовки и опытом работы. У каждого из них различные возможности, способности, уровень знаний и понимания, стоящих перед ним задач.

Совершенствованию кадрового потенциала также способствовала результативная работа с молодыми педагогами. В МАДОУ работают 5 педагогов, имеющих стаж работы менее трех лет. Организация систематической работы по наставничеству, проведение тренингов по формированию команды и сплочению способствовали повышению их профессиональной компетентности. В связи с приоритетными направлениями, обозначенными в национальном проекте «Образование», работа с молодыми педагогами до 35 лет будет продолжена. Становление кадрового потенциала педагога детского сада также способствовало непрерывное повышение своей профессиональной компетентности. Так курсы повышения квалификации и переподготовки за пять лет прошли все 100% педагогов.

Курсы повышения квалификации

Год	Тема КПК
2016	«Мониторинг качества образования в контексте ФГОС дошкольного образования», «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» «Оказание доврачебной помощи детям дошкольного возраста при несчастных случаях в условиях дошкольной образовательной организации» «Инновационные технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей/законных представителей.
2017	«Современные образовательные технологии: возможности ИКТ в обучении и воспитании дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», «Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности», «Планирование и организация работы воспитателя по реализации ФГОС дошкольного образования» «Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: проблемы проектирования адаптированных образовательных программ»,
2018	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» «Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации»

2019	«Проектная школа педагога «Личная эффективность педагога»» «Особенности реализации ФГОС дошкольного образования. Специализация: инструктор по физической культуре» Независимая оценка качества условий образовательной деятельности в ДОУ «Социо-игровые приемы работы с детьми дошкольного возраста в детском саду»
2020	Проектная школа педагогических команд. «Личная эффективность педагога». «Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО» «Методическое сопровождение педагогов ДОО по реализации региональной парциальной программы по финансовому воспитанию дошкольников «дети и денежные отношения» «Профессиональный стандарт педагога – основа педагогической компетентности работников образовательной организации» «Развитие субъектности через деятельность в дошкольном учреждении» «Педагогические технологии в организации образовательного процесса в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»
2021	«Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте дошкольников по программе «По дороге к Азбуке» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности воспитателя детского сада» «Профессиональные коммуникации» «Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников» «Технологии работы с детьми по безопасному поведению на дорогах: приёмы и методики в соответствии с ФГОС ДО» «Раннего развитие ребенка. Особенность адаптации»

Обучение педагогов на данных курсах позволило качественно организовать работу в ДОУ, в т.ч. с детьми с ОВЗ, познакомиться с образовательными технологиями, которые войдут в основу обновления методической работы в период 2022-2025 гг. В течение всего периода реализации программы развития происходило совершенствование педагогического мастерства посредством методического сопровождения с применением интерактивных форм: конкурс методических разработок, мастер-классы, педагогический час, доклады, семинары, круглые столы, практикумы. В результате целенаправленной методической поддержки педагоги освоили методы и технологии, мнемотехнику, проектную деятельность, здоровьесберегающие технологии, технологию ЛЭП-бук, кейс – технологию.

Использование педагогами современных технологий

Учебный год	Количество педагогов	Проектные технологии	Волновые технологии образования	Здоровьесберегающие технологии	Интерактивные игровые технологии	Личностно – ориентированные технологии
2016-2017	89%	22%	22%	67%	33%	44%
2018-2019	89%	33%	33%	67%	33%	44%
2019-2020	89%	44%	33%	67%	33%	55%
2020-2021	100%	55%	33%	89%	55%	67%

Из таблицы видно, что отмечается положительная динамика в освоении современных педагогических технологий, что, безусловно, обеспечивает качество дошкольного образования. Активное изучение и освоение опыта с учетом достижений науки и практики позволили педагогам опубликовать имеющийся опыт в научных изданиях разного уровня.

Распространение педагогического опыта.

Учебный год	Участие в семинарах, конференциях, МО			Профессиональные конкурсы		
	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2016-2017	1	2	4	2 (интернет)	2 (интернет)	2
2017-2018	2	2	4	3 (интернет)	3 (интернет)	2
2018-2019	2	3	5	4 (интернет)	4 (интернет)	2
2019-2020	3	3	6	5 (интернет)	5 (интернет)	1
2020-2021	5	5	10	1 (дистант) 5 (интернет)	5 (интернет)	3
ИТОГО	13	15	29	19	19	10

Из таблицы видно, что педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, также сохраняется стабильный показатель участия в мероприятиях муниципального уровня, но процент участия в мероприятиях регионального и всероссийского уровня в очном формате очень низкий. Поэтому в рамках реализации новой программы развития в системе методической работы позиционированию детского сада на региональном и всероссийском уровне будет уделено особое внимание.

Результатом активного участия в конкурсах педагогов совместно с детьми стало наличие высоких достижений:

- 2019 г. - лучшая презентация в первом городском фестивале брендов детских садов г. Екатеринбурга BREND Demo Day
- 2019 г. - I место в Городском конкурсе по энергосбережению в номинации «Лучшая организация по результатам проведенного экспресс – аудита»
- 2020 г. – диплом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, конкурс «ЭКО – ГОРОД»
- 2020 - диплом лауреата Городского Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена»
- 2021 – диплом победителя Городского образовательного проекта «Добрый город»
- 2021 г – диплом III место Городского конкурса по энергосбережению 2021 года в номинации: «Эффективность организационных методов регулирования деятельности в области энергосбережения организации»

Наши воспитанники, так же, как и педагоги, являются активными участниками фестивалей и конкурсов различных уровней: Городской фестиваль «Чудеса Анимации», Фестиваль детского изобретательства, Праздник поэзии «Звездочка», городской подпроект «Одаренные дети», Музыкальный калейдоскоп, I открытый Чемпионат рабочих профессий «Baby Skills», фестиваль «Добрый город друзей», фестиваль

«Здоровье», Всероссийский конкурс «Помним и гордимся!», в которых неизменно занимают призовые места

педагоги	воспитанники
2017	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая стажировка молодых педагогов г. Екатеринбурга в рамках Муниципальной модели по работе с молодыми педагогами 2. XVI районный конкурс молодых исполнителей «песня не знает границ» -Диплом I степени 3. Районный конкурс «Воспитатель года» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I место в городском экологическом конкурсе проектов «Этот город - самый лучший город на Земле 2. I место в городском конкурсе «Юные правоведаы» 3. III место в районном творческом фестивале «Ради жизни на земле» 4. I место в городском конкурсе «Грамотейка» 5. Финалист в Городской математической игре «Кенгуренок» 6. Диплом II степени в районном творческом фестивале «Ради жизни на земле»
2018	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской пилотный проект «Детская академия изобретательства» (УрГПУ) открытие (район) 2. Педагогическая стажировка молодых педагогов г. Екатеринбурга в рамках Муниципальной модели по работе с молодыми педагогами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I место в Городском конкурсе - фестиваль «Маленькие граждане большой страны» 2. III место в Городской игре – викторина «Эколёнок»
2019	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский Фестиваль науки «Наука 0+», 2. III семейный конкурс костюмов из бросового материала «Хлам шоу» 3. Областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества - 2019», фестиваль современных технологий «ТехноНочь», 4. Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена» 5. Городской образовательный проект «Добрый город» 6. Районный фестиваль творческих возможностей «большая перемена – 2019» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участник I открытого Чемпионата рабочих профессий «Baby Skills» среди ОУ г. Екатеринбурга, 2. Финалист Городского образовательного проекта «Добрый город», фестиваль «Добрых историй» 3. III место в Городском экологическом конкурсе «Чистая вода России – 2019» - 4. Лауреат Фестиваля детского изобретательства – 2019, 5. Участник Районного конкурса «Молодая семья - 2019», 6. Районный праздник поэзии «Звездочки» для дошкольников. 7. Диплом III степени в Районном фестивале «Город друзей» - 2019 8. Участник III танцевального фестиваля-конкурса «Карусель» среди детских садов города Екатеринбурга 9. Открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на земле», 10. Детско-родительская конференция

«Целый мир под названием «Я»	
2020	
<p>1. Диплом I степени Всероссийского педагогического конкурса «Пирамида педагогического опыта»</p> <p>2. Областной фестиваль технического творчества и современных технологий для детей и молодежи «Город ТехноТворчества - 2020», фестиваль современных технологий «ТехноНочь»</p> <p>3. Лауреат Фестиваля творческих возможностей педагогов г. Екатеринбурга «Большая перемена» 2020</p>	<p>1. Победитель в Городском стратегическом подпроекте «Одаренные дети», городского образовательного проекта «Добрый город», Фестиваль «Добрых историй»</p> <p>2. Диплом III место в Городском стратегическом подпроекте «Одаренные дети», городской конкурс «Юные правоведаы»</p> <p>3. Диплом I место в XX Фестивале детского и юношеского творчества «Город Друзей» Ансамбль танца «Искорки»,</p> <p>4. Диплом Лауреата городского Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2020»</p> <p>5. Конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»</p> <p>6. Городской стратегический подпроект «Одаренные дети», городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p>
2021	
<p>1. Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в педагогической деятельности»</p> <p>2. Всероссийского конкурса для талантливых и одаренных детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку – 2021</p>	<p>1. Участник Городского фестиваля инженерных практик «PROF – engineering: от детского сада в будущее»</p> <p>2. Победитель в Городском фестивале «Чудеса анимации», победитель</p> <p>3. Победитель в Городском образовательном проекте «Добрый город, фестиваль «Юный архитектор»,</p> <p>4. Победитель Районный военно – патриотический конкурс «Поздравительная открытка»</p> <p>5. Участник районного конкурса рисунков «Правила дорожного движения глазами детей</p> <p>6. Участник районной акции чтения стихотворений о войне «Через века, через года...ПОМНИТЕ!</p> <p>7. Спецприз в Всероссийском конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку-2021»</p> <p>8. III место в Городском турнире по основам программирования и соревновательной алгоритмике «РоБоКид», номинация «РОБОМЫШЬ»</p> <p>9. Победитель Авиационного парада в рамках Городского проекта «Судьба солдата», посвященного 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза М.П. Оudinцова.</p>

Таким образом, с учетом проведенного анализа в перспективе на период 2022- 2025 гг. в процессе реализации Программы развития планируется:

- увеличить процент педагогов с высшей квалификационной категории (не менее 70%);
- участие педагогов в мероприятиях всероссийского и регионального уровня - не менее 3 мероприятий в год;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Музыкальный руководитель» и др.;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения информационно – коммуникационных, цифровых технологий
- сетевое взаимодействие по освоению, внедрению и распространению опыта по теме: «Научно – методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по внедрению парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения»
- работа с молодыми педагогами через наставничество.

Достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей способствовал высокий образовательный ценз педагогов (90% педагогов имеют высшее образование), систематическое повышение их квалификации, выявление и развитие способностей воспитанников, которое осуществлялось через организацию участия детей в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, познавательных мероприятиях. Хорошие показатели отмечаются в социально - коммуникативной сфере в связи с применением Волновой технологии образования.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей была организована через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы самостоятельности в разных видах деятельности.

За период 2016-2021 гг. разработаны шесть программ дополнительного образования, разница между 2016 годом и 2021 годом составила наличие двух новых общеразвивающих программ дополнительного образования. На сегодняшний день реализуется пять платных образовательных услуг физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, художественной направленности, которые посетили в 2016-2017 гг. - 64 ребенка, в 2017-2018 гг. - 70 детей, в 2018-2019 гг. – 65 детей, в 2019-2020 г – 63 ребенка, в 2020-2021 – 66 воспитанников. В приведенных ниже таблицах представлена степень охвата (%) детей по платным образовательным услугам

Направление	Охват детей
Техническое	7%
Физкультурное	75%
Туристско – краеведческое	-
Художественное	80%
Социально – педагогическое	40%

Проблема. Таким образом, мы видим, что недостаточно представлен спектр платных образовательных услуг технической, туристско-краеведческой направленности.

Пути решения: В связи с этим, в перспективе развития в ДОУ актуальным становится разработка программ технической и туристско-краеведческой направленности. На период реализации новой программы, учитывая приоритетные задачи Национального проекта «Образование», в перспективе разработать программы по робототехнике и краеведению.

Высоким результатам освоения воспитанниками ООП способствовала целенаправленная и систематическая работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Организованы и проведены:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний
- мастер-классы («ЛЭП – бук для дошкольника», «Изготовление мнемотаблиц»)
- дни открытых дверей («Страна под названием «Детство», «Завтра в школу»)
- совместные праздники, досуги, развлечения («Моя семья самая спортивная», «Битва хоров»)
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках («Осень, осень, листопад», «Голос», «Минута славы», «Папа может»)
- оказание платных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности («Вместе мы сила», субботник)
- наглядное оформление стендов, фотовыставки («Выходные с семьей», «Вот какая мама»)
- консультации специалистов, анкетирование
- индивидуальные беседы и др.

Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников направлено на формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и принципам в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительного отношения к своим близким. Установление партнёрских отношений педагогов ДОО с семьями воспитанников способствовало объединению усилий ДОО и семьи для развития и воспитания детей, активному участию родителей в жизни детского сада, повышению педагогической компетентности родителей, установлению доверительной атмосферы для сотрудничества. Наиболее результативными формами работы с семьей стали - индивидуальные беседы и консультации, мастер-классы, акции, совместное творчество. В целях эффективности работы с родительской общественностью ежегодно проводилось анкетирование родителей «Влияние семьи на развитие ребенка», «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг ДОО», разработан план мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей в рамках реализации проекта «Вместе сможем всё». Педагогами даются советы по преемственности семьи и ДОО в вопросах воспитания и оздоровления ребенка.

С целью формирования культуры здорового образа жизни постоянно проводятся семинары для родителей: «Двигательная активность дошкольников», «Профилактика травматизма», «Режим дня дошкольника». Для получения детьми теоретических и практических знаний в образовательной области «Физическое развитие», в системе проводится развитие двигательной активности, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений посредством спортивных праздников «Эстафета», «Мы защитники».

В рамках социального партнерства в ДОО проводилась работа по объединению заинтересованных в партнерстве различных организаций.

- АНО «Единство» (волновые технологии воспитания)
- Институт регионального образования;
- МБДОУ № 548, МБДОУ № 18, МБДОУ № 385 (Сетевые партнеры «Волновая концепция воспитания»)
- Библиотечный центр «Чкаловский»;
- Городской Дворец творчества детей и молодежи Одаренность и технологии

- МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- ДГБ № 8, ГКБ № 24;
- УМВД ГИБДД города Екатеринбурга;
- Уральский государственный педагогический университет.
- ПСЧ № 97, отряд ФПС 2 Чкаловского района

Успешно работала система взаимосвязи с детской поликлиникой № 8 (диспансеризация дошкольников, плановые прививки, вакцинация, обследование врачей-специалистов и т.д.),

Обновление образовательного процесса через внедрение культурных практик, форм работы, современных образовательных технологий позволило решить поставленные задачи. За время реализации программы развития в работе с родителями внедрены новые методы во взаимодействии с родителями: мастер-классы в дистанционном формате в рамках реализации проекта «ОнлайнДетский Сад».

Решению задач по реализации вариативной части основной образовательной программы способствовало сотрудничество с АНО «Единство» по реализации Волновой концепции воспитания. В рамках этой деятельности с 2016 года организовано социальное партнерство дошкольного учреждения с АНО «Единство» с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей в новых социально-экономических условиях, посредством реализации инновационного проекта «Единство», основанного на Волновой концепции и технологиях воспитания (автор Кузнецова Н.А.), где детско-родительские отношения и воспитательно-образовательный процесс рассматриваются с точки зрения резонанса, на основе представлений о причинности, о единой волновой природе окружающего мира, человека и его всестороннего (духовно – нравственного, физического и социально – экологического) здоровья.

Для этого проект «Единство» предлагает работу с системой опорных образов, основанных на обобщенном прогрессивном опыте человечества и формирующих у субъектов на духовно-нравственной основе гармоничный образ детско-родительских отношений (образ Блага), как основополагающих в процессе адаптации человека и становлении его как духовной, творческой личности.

Цели проекта «Единство»:

1. Гармонизация детско-родительских отношений (образа Блага) как основополагающих в процессе адаптации человека и становлении его как духовной, творческой, всесторонне развитой личности.
2. Гармонизация межсубъектных взаимодействий посредством формирования системы единых ценностей, прав и обязанностей для всех участников образовательных отношений.
3. Повышение эффективности здоровьесберегающих подходов, в т.ч. в работе по оздоровлению детей.
4. Формирование и визуализация представлений участников образовательных отношений о базовых духовно-нравственных ценностях на основе работы с системой опорных образов.

Работа по проекту «Единство» была включена в образовательную программу дошкольного учреждения как одна из составляющей вариативной части Программы и согласована с комплексно – тематическим планом.

Для работы по проекту детский сад закупил у АНО «Единство» различные авторские наглядные пособия: дидактические игры и игрушки, настенные панно, тематические раскраски, наглядный и раздаточный материалы, интерактивные программы.

Данные пособия отличает новизна, высокий уровень эстетического исполнения, природосообразность и простота, способность концентрировать внимание ребенка на красоте, гармонии окружающего мира, его порядке; на взаимосвязях и единстве; на сути изучаемых явлений. Применение этих наглядных пособий позволило значительно обогатить предметно-пространственную, развивающую среду дошкольного учреждения с введением в нее изображений опорных образов Нормы как внешних сигналов-напоминаний.

Работа по проекту проводилась со всеми участниками образовательных отношений (ребенок, родитель, педагог)

В работе с воспитанниками автором и педагогами по методическим пособиям проекта проведены циклы тематических бесед, игры, упражнения, во время которых у детей происходило формирование и визуализация представлений о причинности мира, о базовых общечеловеческих ценностях (любовь, дружба, уважение, согласие, благодарность, и т.д.), о ценности и красоте человеческих взаимоотношений, детско-родительских, в частности, с применением системы опорных образов Нормы.

В работу с детьми введена технология воздействия цветом «Радужная минутка»: просмотр цветовой видеогармонизации, которая представляет собой красивые, плавно сменяющиеся радужные изображения опорных образов. По отзывам педагогов, дети проявляют живой интерес и положительный эмоциональный отклик к темам бесед. Дети стали активно применять слова, выражения, связанные с данными опорными образами, в своих взаимодействиях.

Анализ работы ДООУ за период реализации проекта «Единство» показал положительную динамику по следующим аспектам:

- посещаемость детей выросла на 20%;
- общая заболеваемость детей и сотрудников снизилась на 15% – как результат улучшения психологического климата;
- дети стали более дружными, проявляют отзывчивость в различных ситуациях, интерес, внимание и заботу к ближним и оказывают помощь окружающим, выражают чувства сопереживания и милосердия;
- дети имеют необходимые знания и представления о нравственных привычках, правилах и нормах поведения;
- дети легче принимают в свой коллектив вновь пришедших детей, осознанно помогая адаптироваться и социализироваться.

Наблюдения педагогов за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, диагностика коммуникативных способностей, диагностика межличностных отношений внутри группы, организуемые педагогами, показали, что повысился уровень личностного роста, воспитанности дошкольников.

Развивается навык получать эстетическое наслаждение в процессе любования на природные образы, что гармонизирует психоэмоциональное состояние, снимает предубежденность по отношению к продуктам питания, тем самым создаются условия для оптимистического настроения на выздоровление.

Вывод: применение в дошкольном учреждении Волновых технологий воспитания и опорных образов Нормы способствует развитию у детей ведущих психических функций (память, внимание, наглядно-образное мышление), формированию новообразований, соответствующих данному возрасту и интегративных качеств, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Положительная динамика формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы показала, что выбор направления работы с применением опорных образов Нормы был правильным и своевременным.

Работа с родителями проводилась в форме обучающих семинаров, собраний, индивидуальных консультаций, с использованием опорных образов и наглядных пособий с целью синхронизации межсубъектного взаимодействия, согласования их работы. Это помогает более эффективно и в доступной форме довести до родителей необходимую информацию по вопросам воспитания, организовать их на посильное участие в воспитательно – образовательном процессе. В результате родители стали чаще проявлять инициативность по вопросам организации жизнедеятельности ДОО, у них повысился позитивный настрой и активность. Процент посещения родительских собраний в среднем возрос с 20% до 70%. Отношение к сотрудникам детского сада стало более доброжелательным, уважительным. Значительно снизилось число конфликтов и их продолжительность. В совокупности все эти факторы благоприятно сказываются на эмоциональном состоянии детей, на межличностных отношениях в детской среде.

Работа с педагогами. В результате внедрения подхода на основе Волновой концепции и технологий воспитания повысилась профессиональная компетентность у педагогов. Педагоги расширили представления о явлении резонанса, о причинно-следственных связях в воспитательно образовательном процессе и в детско-родительских отношениях; о критериях компетентности педагога и родителя, о педагогических нормах и задачах. Это помогло им занять более уверенную позицию во взаимодействии с детьми из неполных, неблагополучных семей, в отношении которых, чаще всего принято замалчивать темы детско-родительских отношений, с целью не травмировать еще больше их психику. За период реализации проекта в ДОО для педагогов автором проекта Кузнецовой Н.А. были проведены обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, мастер – классы по работе с системой опорных образов и наглядными пособиями по Волновым технологиям воспитания. Автор проекта осуществлял консультационную поддержку и сопровождение педагогов во время проведения занятий с детьми.

Следует отметить, что в коллективе укрепился корпоративный дух и этика, активизировался его творческий потенциал, в связи с этим, увеличилось число совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями.

С целью тиражирования положительного опыта, коллектив детского сада явился организатором открытых мероприятий разного уровня:

- **2019 год** - районный семинар для педагогов: «Технология развития межличностных отношений дошкольников с применением опорных образов Нормы».
- **2020 год** - городской семинар: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста с использованием информационно – коммуникативных, волновых технологий».

- **2020 год** – представление городскому сообществу проекта финансового воспитания дошкольников по внедрению парциальной программы «Дети и денежные отношения». Основан проект на программе Н.А. Кузнецовой «Волновые технологии образования. Дети и денежные отношения»

По результатам анкетирования участников семинар вызвал большой интерес, педагоги переняли опыт и заявили о желании работать по проекту «Единство». На сегодняшний день дошкольное учреждение участвует в рамках социального партнерства по данному проекту в сетевой площадке, в которую входят ОУ разных уровней и видов: дошкольные организации, детские дома и общественные организации г. Екатеринбурга.

С целью повышения эффективности реализации инновационного проекта «Единство» с 2016 года в критерии для осуществления выплат стимулирующего характера включены качественные показатели работы воспитателей и специалистов по проекту.

Применение Волновых технологий воспитания в работе по проекту позволяет расширить представления педагогов по вопросам гармонизации детско-родительских отношений и межсубъектных взаимодействий; углубить понятие «педагогическая задача»; повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, стимулировать педагога к профессиональному и личностному росту, а также эффективно тиражировать свой положительный опыт педагогическому сообществу.

Вывод: таким образом, по результатам работы дошкольного учреждения применение ВТВ в рамках реализации инновационного проекта «Единство» актуально и своевременно, поскольку способствует созданию нравственного уклада жизнедеятельности всех участников образовательных отношений; гармонизации межсубъектных взаимодействий; формированию у воспитанников интегративных качеств на здоровьесберегающих подходах и их успешной социализации.

Такой подход позволяет на принципе доступности устанавливать положительные межличностные отношения участников образовательных отношений, детско-родительских, в частности; формировать здоровьесберегающие подходы в воспитательно-образовательной работе ДОУ.

В целом система организации образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна.

Проблема: недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Педагоги с высоким стажем с трудом перестраиваются на новый уровень образовательной деятельности, в то время как молодые специалисты только накапливают свой опыт.

Пути решения: в рамках проекта «Педагог будущего» внедрить программу наставничества для молодых специалистов, выстроить программу повышения квалификации для каждого педагога, мотивировать на участие в инновационной деятельности.

4. Методические, материально – технические, финансовые условия МАДОУ.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей и возможностью детей ДОУ

создана материально – техническая база, признанная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития ребенка.

ДОУ оснащено специальными помещениями: пищеблок, прачечная, медицинский блок, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Все помещения оборудованы современным оборудованием, инвентарем, мебелью и игрушками.

В дошкольном учреждении имеется 6 групповых, буфетные, раздевальные и туалетные комнаты. Кроме того, в учреждении есть музыкально - физкультурный зал.

В ДОУ созданы все условия для проведения физкультурно – оздоровительных, профилактических мероприятий, проведения спортивных и музыкальных праздников, развлечений досугов. На территории ДОУ имеется спортивная площадка.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства групп и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие;

В группах имеются центр сюжетно-ролевых, режиссерских игр и театрализованной деятельности, литературный центр, центр науки и занимательной математики, центр природы и экспериментальной деятельности, центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, центр физической культуры.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов.

В рамках социального сотрудничества с внешними партнерами ДОУ организует встречи с людьми интересных профессии «пожарный», «врач», «инспектор ПДД» и др. Обогащается развивающая предметно-пространственная среда через обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация). В группах, для детей старшего дошкольного возраста имеется уголок для проведения опытов и экспериментов. Разработаны и используются в работе папки-передвижки для формирования предпосылок здоровьесберегающего поведения, проводятся, совместные с родителями целевые прогулки к перекрестку (пешеходный переход, наблюдения за светофором) и т.д.

Материально-техническая обеспеченность: в ДОУ имеются технические средства обучения: ламинатор, брошюратор, телевизор 4 шт, 6 ноутбуков для воспитателей, фотоаппарат, магнитофоны, SMART-доски, мольберты, интерактивное оборудование, учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Территория ДОУ благоустроена и озеленена, имеется игровая зона, состоящая из 6 прогулочных площадок, на которых расположены теневые навесы и малые игровые формы, имеются спортивная площадка, велосипедная дорожка, пешеходный переход.

Для детей с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата при входе в здание имеется пандус.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в период пребывания их в детском саду на территории ДООУ по периметру здания установлено видеонаблюдение, на входных группах установлены домофоны.

В отчетный период учреждение на 70% оснащено современным интерактивным оборудованием (ноутбуки, телевизоры, интерактивное оборудование). Ежегодно обновляется игровое оборудование и учебно-методический комплекс.

В ДООУ обеспечен доступ к открытым и общедоступным информационным ресурсам на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Для качественной организации образовательного процесса в учреждении используются информационно-коммуникационные технологии.

- Internet Mail (электронный документооборот);
- сайт ДООУ;
- КАИС-ИРО;
- Электронная система «АИС – образование»
- ЕИС «Гособлако», «Диадок», «Меркурий», Закупки»
- информационно-программные комплексы специального назначения: электронная система образования, «Парус»;
- технология цифровой обработки фонограмм;
- графический Power Point (создание презентационных проектов);
- программа Publisher (создание буклетов);
- программа Фотошоп (редактирование фотографий).

Вывод. В учреждении создана образовательная среда, способствующая укреплению здоровья и развитию индивидуальных способностей детей.

Основные целевые показатели такие как:

- оснащенность современной полифункциональной образовательной среды;
- обеспеченность образовательного процесса необходимыми пособиями и оборудованием;
- информатизация образовательного процесса;
- открытый доступ к информационным ресурсам - достигнуты.

Финансовый механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение развивающей предметно-развивающей среды);
- внебюджетных средств, полученных от платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и/или физическими лицами
- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса;
- осуществление контроля за расходованием средств.

Информатизация образовательного процесса является одним из приоритетных направлений развития ДООУ. В дошкольном учреждении каждый педагог имеет рабочее место, оборудованное ноутбуком, в каждой группе имеется доступ в интернет.

Результаты независимой оценки качества образования.

Общее количество родителей (законных представителей) получателей услуг принимавших участие в опросе – 121 человек.

В ходе проведенной **независимой оценки качества** условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- «Открытость и доступность информации об образовательной организации» - 97,4 балла
- «Доступность услуг для инвалидов» - 54 балла
- «Доброжелательность, вежливость работников организации» - 100 баллов
- «Удовлетворенность условиями оказания услуг» - 93 балла
- Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 90,4 балла.

Несмотря на то, что деятельность учреждения соответствует оценке «ОТЛИЧНО», тем не менее, 23,1 % получателей услуг высказали некоторые замечания и предложения:

- график работы - 14%
- образовательно-развивающие программы (недостаток, оплата) - 36%

Проблема: недостаточно созданы условия для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Пути решения: оборудовать санитарно – гигиенические помещения для детей с ОВЗ. При наличии финансовой возможности создать безбарьерную, безопасную среду для всех категорий инвалидов.

5. SWOT – анализ.

Проведенный SWOT-анализ позволил оценить сильные и слабые стороны деятельности ДОУ и найти новые возможности и определить возможные угрозы:

S	W
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Стабильный квалифицированный педагогический коллектив,	1. Недостаточная оснащенность техническими средствами (ноутбуки, интерактивные доски, проекторы и пр.);
2. Участие в экспериментальной деятельности, обеспечение качества образования,	2. Недостаточный уровень участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства;
3. Наличие и разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;	3. Отсутствие программ дополнительного образования технической и туристско – краеведческой направленности
4. Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;	4. Инертность части педагогов в применении инновационных технологий, современных методов обучения
5. Благоприятный психологический климат в ДОУ;	
6. Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.	

О Возможности	Т Риски
1. Создание индивидуализированной методической поддержки педагогов при внедрении новых технологий;	1. Недостаточное владение новыми технологиями, сложности во внедрении инновационных идей, финансовые риски (недостаточно средств от платных услуг не позволят улучшить материально-техническую базу);
2. Организация конкурентоспособных платных образовательных услуг;	2. Низкая включенность родителей в жизнедеятельность ДОУ
3. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;	3. Недостаточность вариативных форм дистанционной консультативной поддержки родителей
4. Увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс;	4. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
5. Формирование и подготовка кадрового резерва;	
6. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов	
7. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ	

Факторы, обеспечивающие развитие дошкольной образовательной организации:

- обновление образовательного процесса за счет освоения и внедрения педагогами современных образовательных технологий: ИКТ, цифровых, интерактивных;
- обновление системы методической поддержки педагогов, через разные формы непрерывного профессионального развития, сетевое взаимодействие
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье через работу Консультационного центра;
- поддержка творческой инициативы, раскрытие интеллектуальных и иных способностей детей через дополнительное образование, организацию конкурсного движения.

Созданные условия и имеющие ресурсы позволят обозначить и решить приоритетные задачи, обозначенные в Национальном проекте «Образование» в период до 2025 г.

6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации программы развития предполагает реализацию комплексных проектов, направлений, охватывающих деятельность дошкольников, родителей (законных представителей), педагогов.

Проект «Время возможностей для каждого»	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОУ;2. Максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;3. Достижение 90 % уровня профессиональной квалификации педагогических работников, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием цифровых технологий;4. Включение в образовательный процесс современных методик с использованием информационно - коммуникационных, цифровых технологий;5. Создание банка обучающих интерактивных программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий6. Применение учебно – методических комплектов с цифровыми образовательными ресурсами для реализации рабочих программ7. Внедрение опыта дистанционного сотрудничества МАДОУ с родителями и социальными партнерами
Проект «Мы вместе»	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать направления деятельности Консультационного центра по запросам субъектов дошкольного образования.2. Организовать деятельность Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей до 3 лет, для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в ДОУ и для детей, получающих дошкольное образование в семье (не посещающих ДОУ)3. Разработать программы консультационного центра, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми.4. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.5. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.6. Объединить усилия педагогов консультационного центра и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий

Проект «Педагог будущего»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, повысивших свой профессиональный уровень, владеющих информационно – коммуникационными, цифровыми технологиями (с 30% до 70%) 2. Повышение доли педагогических работников, применяющих в работе мультимедийные презентации, фоторепортажи, интерактивные игры и пособия для детей). Грамотно используют сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, производят обмен опытом (до 80%) 3. Использование педагогами средств дистанционного обучения для оказания необходимой помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей 4. Рост количества педагогов имеющих высшую квалификационную категорию до 80%
Проект «Здоровому всё здорово»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Повышение грамотности родителей (законных представителей) в необходимости поддерживать здоровый образ жизни. 2. Повышение профессиональных знаний при реализации методик по здоровьесбережению и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни 100% 3. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения. 4. Увеличение числа родителей (законных представителей) активных участников реализации совместных детско – родительских мероприятий, проектов и дистанционных форм взаимодействия

7. Показатели эффективности Программы развития

Задача Программы	Наименование показателя	единица измерения	текущее значение показателя	плановое значение по годам реализации			итоговый результат 2025
				2022	2023	2024	
1. Создание вариативного образовательного пространства за счет внедрения информационно – коммуникационных, цифровых технологий, реализующих право каждого ребенка на качественное	Рост профессиональной компетентности и мобильности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно –	%	30	Не менее 50	Не менее 60	Не менее 70	90

дошкольное образование, как основы для успешной социализации и самореализации.	коммуникационные технологии формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений							
2. Отбор эффективных методов взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Объединение усилий педагогов и родителей к совместному процессу воспитания, оздоровления детей посредством применения современных образовательных технологий	Число родителей (законных представителей) удовлетворенных формами и способами взаимодействия с МАДОУ и качеством психолого – педагогической поддержки и консультативной помощи. Увеличение количества родителей – активных участников совместных детско – родительских мероприятий, проектов и дистанционных форм взаимодействия	%	54	65	75	80	90	
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через освоение и внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания, основанных на духовно-нравственных ценностях	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по современным образовательным направлениям развития, в частности применения информационно – коммуникативных, цифровых технологий	%	40	45	50	60	80	
Совершенствование	Повышение уровня компетенции	%	50	65	75	80	85	

здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	дошкольников в области знаний о своем здоровье и о мотивации к здоровому образу жизни; увеличение числа лиц, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность. Повышение профессионализма педагогов по теоретическим и практическим знаниям в реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни						
---	--	--	--	--	--	--	--

8. План финансирования мероприятий программы развития

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач				Итоговые затраты
		2022	2023	2024	2025	
Задача 1. Создание вариативного образовательного пространства с целью внедрения информационно – коммуникационных, цифровых технологий, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, как основы для успешной социализации и самореализации.						
1. Комплексная оценка актуального состояния образовательной деятельности в МАДОУ.	-	0	0	0	0	0
2. Применение учебно – методических комплектов с цифровыми образовательными ресурсами для реализации рабочих программ к структуре основной и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС ДО	-	0	0	0	0	0
3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей и удовлетворение	Бюджетные средства	10000	10000	10000	10000	40000

потребностей каждого воспитанника.						
4. Создание электронного ресурса методических и дидактических материалов для использования в образовательном процессе	-	0	0	0	0	0
5. Заключение договора и работа в рамках инновационной площадки, в рамках реализации МЭО	Внебюджетные средства	7500	17000	17000	17000	68000
6. Проведение опроса родителей в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на его качество	-	0	0	0	0	0
7. Замена и модернизация интернет оборудования	Внебюджетные средства	5000	5000	5000	5000	20000
Задача 2: Отбор эффективных методов взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей. Объединение усилий педагогов и родителей к совместному процессу воспитания, оздоровления детей посредством применения современных образовательных технологий						
1.Создание системы консультативной помощи в форме опосредованного интернет – общения, через социальные сети Instagram, ВК)	-	0	0	0	0	0
2.Участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней	-	0	0	0	0	0
3.Методическое сопровождение педагогов (семинары, практикумы, вебинары и др.)	-	0	0	0	0	0
4. Овладение педагогами ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	-	0	0	0	0	0
5.Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих	Бюджетные средства	15000	10000	15000	15000	55000

мероприятий.						
6.Обновление банка методической литературы и электронных пособий МАДОУ	Внебюджетные средства	3000	3000	3000	3000	12000
	Бюджетные средства	2000	2000	2000	2000	8000
Задача 3. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через освоение и внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания, основанных на духовно-нравственных ценностях.						
Участие педагогов в работе профессиональных сообществ, трансляция опыта работы	-	0	0	0	0	0
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов для устранения дефицитов в профессиональном развитии и расширения спектра педагогических компетенций	-	0	0	0	0	0
Создание системы вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения педагогов и специалистов МАДОУ	-	0	0	0	0	0
Организация взаимодействия с социальными партнерами по направлениям сотрудничества (УРГПУ, ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания» и др.)	Внебюджетные средства	14000	14000	10000	10000	48000
Корректировка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и рабочих программ педагогов МАДОУ с учетом внедрения инновационной деятельности	-	0	0	0	0	0
5.Организация интерактивных тематических мероприятий для родителей воспитанников совместно с детьми	Внебюджетные средства	2000	2000	2000	2000	8000
	Бюджетные средства	2000	2000	2000	2000	8000
Задача 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с						

учетом индивидуальных особенностей воспитанников						
1. Приобретение методических пособий и дополнительного оборудования для организации двигательной активности дошкольников	Внебюджетные средства	3000	3000	3000	3000	12000
Осуществление комплекса мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей	-	0	0	0	0	0
2 Обучение педагогических работников применению в работе современных здоровьесберегающих технологий (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района, города)	-	0	0	0	0	0
3. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей), дошкольников, педагогов (информационные стенды, сайт учреждения, совместные мероприятия)	-	0	0	0	0	0
ИТОГО:						
Бюджетные средства		111 000				
Внебюджетные средства		186 000				

9. Управление реализацией Программы

Управление и корректировку Программы осуществляет Педагогический Совет учреждения. Ход реализации Программы развития контролируется в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется через мониторинг всех сфер деятельности ДОУ методами: наблюдения, опросы, анкетирование, сбора и анализа информации, анализ

информации из книги отзывов, корректировки и координации действий и планируемых мероприятий, рефлексии и прогнозирования. Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие/творческие группы учреждения по разработке и целевых проектов.

Критерии оценки реализации Программы:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования.
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ,
- представление отчетов о ходе реализации программы,
- отчет внедрения технологий образования и управления,
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению,
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы
- разработка перечня целевых показателей для контроля хода реализации программы,
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы,
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий,
- публикации на сайте ДООУ,
- участие в экспертизе образовательной деятельности,
- участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях,
- планирование и отчет финансовых затрат.

Ключевые принципы управления Программой:

- нормативное, методическое и информационное обеспечение,
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению,
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга,
- принятие управленческих решений на основе анализа, объективной и исчерпывающей информации,
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Таким образом, в результате реализации Программы в дошкольном учреждении предполагаются четыре ключевых изменения:

- изменения в профессиональной деятельности педагога,
- изменения в образовательном процессе,
- изменения в сфере оказания образовательных услуг, в т.ч. платных,
- изменения в содержании и структуре управления.